

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «ИСТОКИ»**

**СБОРНИК
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ПО ПРОГРАММЕ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Кострома
2012

ББК 74.200.58
УДК 371.045
С 232

Печатается по рекомендации Костромского регионального Экспертного Совета программы «Шаг в будущее».

Составители:

Кульмач Е.Г., заместитель директора департамента -
начальник отдела профессионального
образования и науки Костромской области

Смирнова Л.С., директор
ОГКОУ ДОД «Костромской областной
центр научно-технического творчества
«Истоки»

**СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ по программе «ШАГ В БУДУЩЕЕ». –**
Кострома: ОГКОУ ДОД «Костромской областной центр научно-
технического творчества «Истоки», 2012. – 164 с.

В данный сборник вошли труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее» 2012 года. Авторы публикуемых работ продемонстрировали свои достижения на Пятнадцатой областной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Работы рассматривал и отбирал Костромской региональный Экспертный Совет программы «Шаг в будущее», состоящий из ведущих ученых костромских ВУЗов. Программа намерена и дальше поощрять и развивать интерес молодежи к науке и познанию окружающего мира.

- © Департамент образования и науки
Костромской области, 2012.
- © ОГКОУ ДОД «Костромской областной
центр научно-технического творчества
«Истоки», 2012.
- © Центр оперативной полиграфии «ГУД»,
2012.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ. МЕДИЦИНА.	3
ЭКОЛОГИЯ.	21
ХИМИЯ.	31
ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ.	43
ЭКОНОМИКА: ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ, МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ.	54
ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ И ДРУГИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.	81
ГЕНЕАЛОГИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ЭТНОГРАФИЯ.	87
ПЕДАГОГИКА.	94
ПСИХОЛОГИЯ.	109
СОЦИОЛОГИЯ.	124
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ.	133
ФИЛОЛОГИЯ (ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ). ЛИНГВИСТИКА.	140
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.	154
АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.	158
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.	162

**СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПО ПРОГРАММЕ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Печатаются в авторской редакции.

Ответственный за выпуск:

Анистратенко Н.Н. заведующая организационно-массовым
отделом Костромского областного центра
научно-технического творчества «Истоки»

Компьютерная верстка:

Коврижных А.Н. методист организационно-массового отдела
Костромского областного центра научно-
технического творчества «Истоки»

Оригинал-макет подготовлен
ОГКОУ ДОД КОЦНТТ «Истоки».
156000, г. Кострома, ул. 1-го Мая, д. 4/9
тел./факс (4942) 31 91 55
Информационный сайт: istoki44.ucoz.ru
Адрес электронной почты: istoki44@mail.ru

Подписано в печать **09.09.2012** г.
Формат 60x90 1/16. Бумага офисная.

Отпечатано в Центре оперативной полиграфии «ГУД»
156013, г. Кострома, ул. Свердлова, 24.
Тел.: (4942) 37-16-41
E-mail: gudpoly@kosnet.ru

БИОЛОГИЯ. МЕДИЦИНА.



ИССЛЕДОВАНИЕ АЛЬГОФЛОРЫ НЕКОТОРЫХ МАЛЫХ РЕК ГПЗ «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» ИМЕНИ М.Г. СИНИЦЫНА»

Пащенко Мария Андреевна

*Костромская область, г. Кострома,
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 4 курс*

*Научный руководитель: Дюкова А.С., к.б.н., доцент кафедры
ботаники, ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова*

Государственный природный заповедник «Кологривский лес» им. М.Г. Сеницына» – самый молодой заповедник России, располагается в Костромской области, открыт в 2006 г. Состоит из двух кластеров – Кологривского и Мантуровского, общей площадью 58 939.6 га. С 2009 года носит имя основателя и первого директора Максима Григорьевича Сеницына. Заповедник образован в целях сохранения южно-таежных природных комплексов Русской равнины - уникальных экосистем коренных темнохвойных лесов. Территория заповедника включает два единственных сохранившихся коренных массива южной европейской тайги, не подвергавшихся ландшафтными изменениям.

Здесь находится уникальный реликтовый лес, не подвергавшийся за последние 200, а по некоторым данным - 400 лет, антропогенному воздействию. В основе заповедника еловые леса с участием пихты, в т.ч. пихтового стланика. Кроме того, на территории заповедника сохранились уникальные для европейской территории естественные насаждения лиственницы сибирской.

Последние несколько лет ведется активная работа по изучению флоры и фауны заповедника, по ним опубликовано достаточное количество работ, тем не менее, растительный и животный мир заповедника изучен еще далеко не полностью. В отношении альгофлоры,

одного из главных компонентов гидроэкосистем, до сих пор остается много неясного. В изученной нами литературе не встречено ни одной публикации, посвященной этой тематике, в связи с чем нами начата работа по изучению α -разнообразия водорослей, обитающих в реках, дренирующих территорию заповедника.

Материалы и методы исследования

Альгологический материал (54 пробы) отобраны летом 2011 года. Для исследования взяты пробы воды из рек Понга, Лондушка, Сеха и Черная. Все 4 реки относятся к бассейну внутреннего стока и являются правыми притоками р. Унжи (левый приток р. Волги) 2-4 порядка и характеризуются достаточно быстрым течением, небольшой глубиной, наличием значительного количества родников, впадающих в них на протяжении русла. Основная часть русел всех 4-х рек пролегает по тенистым участкам леса, что наряду с наличием родников и ключей обуславливает низкую температуру воды в этих реках. Образцы водорослей представляют собой пробы планктона, которые отбирались путем фильтрования через планктонную сеть с глубины 15-20 см. Для изучения видового состава фитобентоса отбирали донный грунт и придонный слой воды толщиной 2-3 см. Пробы изучались под микроскопом в живом состоянии сразу после сбора материала, а также в лабораторных условиях.

Результаты исследования.

Анализ собранного материала показал не высокое альгофлористическое богатство рассматриваемых водотоков заповедника. Всего выявлено 17 видов, относящихся к 4 отделам: Cyanophyta – 3 вида, Chlorophyta – 8 видов, Xanthophyta – 1 вид, Diatomeae – 5 видов. Эти виды относятся к 7 классам, 9 порядкам, 12 семействам и 15 родам. Самыми многочисленными оказались порядок Desmidiaceae – 5 видов, семейство Closteriaceae – 4 вида. Они содержали 30% всех обнаруженных видов.

Низкое α -разнообразие водорослей малых рек ГПЗ «Кологривский лес» им. М.Г. Сеницына», мы связываем с низкой температурой воды, малой трофностью лесных рек, а также с недостаточной репрезентативностью выборки проанализированной к настоящему времени.

Ряд представителей водорослей в пробах, на сегодняшний день, с точностью до вида не определен. Несомненно, изучение альгофлоры территории заповедника «Кологривский лес» им. М.Г. Сеницына» актуально и будет продолжено.

**Видовой состав водорослей некоторых малых рек
территории ГПЗ «Кологривский лес» им.М.Г.Синицына»**

Отдел Chlorophyta

Класс Volvocophyceae

Порядок Volvocales

Семейство Volvocaceae

Род Volvox (L.) Ehrenb.

Вид Volvox aureus Ehrenb.

Класс Conjugatophyceae

Порядок Zygnematales

Семейство Spirogyraceae

Род Spirogira Link.

Семейство Mougeotiaceae

Род Mougeotia Agardh.

Порядок Desmidiales

Семейство Closteriaceae

Род Closterium Nitzsch.

Вид Closterium lunula
(Mull.) Nitzsch.

Вид Closterium acerosum
(Schr.) Ehrenb.

Вид Closterium Leibleinii
Kutz.

Вид Closterium turpinii
(Mull.) Nitzsch

Семейство Desmiaceae Ralfs.

Род Cosmarium Corda

Вид Cosmarium subtumidium
Nordst.

Порядок Mesotaeniales

Род Spirotaenia Breb.

Вид Spirotaenia erithrocephala
Nordst.

Отдел Суанophyta

Класс Chroococcophyceae

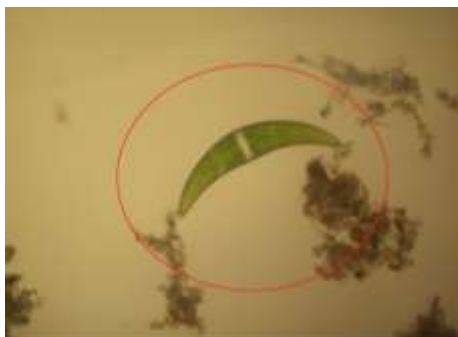
Порядок Chroococcales

Семейство Microcystidaceae Elenk.

Род Microcystis (Kutz.) Elenk.

Вид Microcystis aeruginosa
Kutz. emend. Elenk.

- Семейство Gloeocapsaceae Elenk. et Hollerb.
 - Род Gloeocapsa (Kutz.) Hollerb.
emend.
 - Вид Gloeocapsa minuta (Kutz.)
Hollerb. ampl.
- Класс Hormogoniophyceae
 - Порядок Nostocales
 - Семейство Anabaenaceae Elenk.
 - Род Anabaena Bory
 - Вид Anabaena hassalii
(Kutz.) Wittr.
- Отдел Xanthophyta
 - Класс Heterococcosphyceae
 - Порядок Heterococcales
 - Семейство Characiopsidaceae Pasch.
 - Род Peroniella Gobi
 - Вид Peroniella hyalothecae
Gobi
- Отдел Diatomeae
 - Класс Centrophyceae
 - Порядок Discoidales
 - Семейство Coscinodiscaceae Kutz.
 - Род Melosira Ag.
 - Класс Pennatophyceae
 - Порядок Diraphales
 - Семейство Naviculaceae West.
 - Род Pinnularia Ehr.
 - Род Navicula Bory
 - Род Cymbella Ag.
 - Порядок Araphales Schutt
 - Семейство Fragilariaceae (Kutz.) D.T.
 - Род Meridion Ag.
 - Вид Meridion circulare Ag.



Closterium Leibleinii Kutz.



Spirogira Link.

ОСНОВНЫЕ ПАЗАРИТОЗЫ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК В ПИТОМНИКАХ г. КОСТРОМЫ

Плотникова Наталья Сергеевна⁽¹⁾

Юрьев Александр Сергеевич⁽²⁾

*Костромская область, Костромской район, п. Каравеево,
ФГБОУ ВПО КГСХА, 5 курс*^(1, 2)

*Научный руководитель: Королёва С.Н., к.в.н., доцент, заведующая
кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы, паразитологии и
зооигиены, ФГБОУ ВПО КГСХА*

Демографические сдвиги последних лет, урбанизация, уменьшение влияния административных границ, рост городов, изменение социальной структуры населения и другие факторы привели к увеличению количества собак в городах до критических уровней, что становится серьезной социальной аномалией из-за отсутствия должной культуры и требований к разведению животных, пренебрежения элементарными нормами общественного порядка и городской санитарии (О.Н. Ткаченко, 2004). Растет так же число служебных собак в правоохранительных органах и других военизированных спецподразделениях.

Паразитозы мелких домашних животных широко распространены, экономически значимы, а многие из них имеют социальное значение и представляют серьезную угрозу здоровью и жизни человека. В России по данным А.В. Будовского (2005), Ю.И. Власенко

(2007) среди гельминтозов собак и кошек в городах преобладают такие, как токсокароз, дипилидиоз, токсаскариоз и унцинариоз.

Глобальные изменения в экологической обстановке, выразившиеся в потеплении климата, невыполнение должным образом инсектицидно-акарицидных мероприятий отразились на эпизоотической ситуации трансмиссивных болезней в сторону их увеличения. Широкое распространение получил дирофиляриоз, о чем свидетельствуют многочисленные научные публикации (И.А. Архипов, Д.Р. Архипова, 2004; Н.В. Есаулова, М.Ш. Акбаев и др., 2007; Н.В. Ярошенко, 2010).

Своевременное и правильное проведение профилактических и лечебных мероприятий в борьбе с эндопаразитами собак способствуют сохранению животных и предотвращению контаминации окружающей среды яйцами гельминтов, способствуя распространению инвазии (Р.Ш. Делянова 1959).

Целью нашей работы явилось изучение распространения и особенностей эпизоотологии гельминтозов среди служебных собак в городе Кострома. Для достижения поставленной цели было необходимо решить следующие задачи: 1. выявить видовое разнообразие гельминтофауны собак питомника; 2. изучить эффективность обработок антгельминтными препаратами при нематодозах собак; 3. разработать меры борьбы с паразитарными болезнями собак в питомнике.

Работа выполнена в Костромской ГСХА. Исследования по теме проводятся с 2010 года в служебных питомниках УВД, колоний г. Костромы.

Для копрологических исследований отбирали фекалии от животных разных возрастных групп и исследовали методами флотации (по Фюллеборну и Калантарян).

Диагностику дирофиляриоза проводили методом прямой микроскопии капли свежей крови под малым увеличением микроскопа, исследование сыворотки крови.

Для дегельминтизации собак использовали: «Диронет-таблетки» (50 мг/кг, т.е. 1 таблетка на 10 кг живой массы); «Тронцил» (1 таблетка на 10 кг массы животного, однократно) и «Пирантел» (5мг /кг массы тела). Эффективность лечения контролировали на 20-й день после дегельминтизации. Всего копрологически было исследовано 40 собак.

В октябре 2010 г. служебных собак одного питомника, условно №1 (26 голов), без предварительного проведения диагностического исследования индивидуально обработали препаратом «Тронцил». В декабре 2010 г. провели гельминтовооскопические исследования.

В двух пробах были обнаружены яйца гедьминтов: *Toxosara canis* и *Trichocephalus vulpis*. Экстенсивность инвазии составила 7,7% от общей численности собак в питомнике. Дезинвазию территории не проводилась.

По результатам диагностических исследований двух собак обработали препаратом «Тронцил» индивидуально однократно по инструкции. Через 20 дней повторно были проведены исследования 26 проб фекалий от собак питомника. Установили, что в двух пробах тех же животных были найдены яйца гедьминтов. Кроме этого еще в одной пробе найдены яйца *Toxosara canis*. Молодая немецкая овчарка с другими собаками не контактирует, но у нее отмечается копрофагия. Экстенсивность тронцила составляет 88%.

По результатам диагностических исследований проведена дегельминтизация препаратом «Пирантел». Через 20 дней при проведении гедьминтоовоскопических исследований были обнаружены в пробе яйца *Trichocephalus vulpis* от ранее указанной собаки, яиц токсокар в фекалиях не обнаружено. Экстенсивность препарата «Пирантел» составила 67%. Препарат «Пирантел» оказался неэффективным в отношении трихоцефал.

В другом питомнике, условно № 2, в августе 2011 года были исследованы 14 проб фекалий от служебных собак. В двух пробах были обнаружены яйца *Toxosara canis*. В третьей пробе - яйца токсокар (*Toxosara canis*) и анкилостом (*Ancylostoma caninum*). Экстенсивность инвазии составила 21%.

Для дегельминтизации использовали Диронет - таблетки. После лечения через 20 дней по результатам гедьминтоовоскопических исследований ни у одной собаки яиц нематод не обнаружили. Таким образом, препарат Диронет показал 100% экстенсивность.

Были проведены исследования 34 проб крови (сыворотки) служебных собак из двух питомников на дирофиляриоз плотоядных. Из них у 7 (20,6%) обнаружены личинки микрофилярий.

Возраст собак, у которых были обнаружены личинки дирофилярий составляет: от 2 до 3 лет - 4 собаки (57%), 4 года - 1 собака (14%) и 7-8 лет - 2 собаки (29%). В половом аспекте в 71% случаях составляли суки и 29% кобели. Инвазию регистрировали у немецкой овчарки - 71% и 29% у среднеазиатской овчарки.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы и предложения: 1. В служебном питомнике №1 зараженность собак составляет 7,7%, в питомнике № 2 - 21%. 2. У собак служебных питомников выявлено 3 вида кишечных нематод: *Toxosara canis*, *Trichocephalus vulpis* и *Ancylostoma caninum*. 3. Лекарственная форма «Пирантел» показала высокую эффективность

при инвазии *Toxocara canis* (ЭЭ = 100%); при инвазии *Trichocephalus vulpis* оказался неэффективным, в среднем эффективность составила 67% против нематод. Препарата «Тронцил» эффективность после обработки составила 88%. Препарат Диронет в таблетках показал 100% эффективность. 4. У служебных собак выявлены личинки дирофилярий в 20,6% случаев. 5. Рекомендуем подвергать всех собак четырехкратной дегельминтизации в год препаратами широко спектра действия; 6. Собаки в регионах, являющихся стационарно неблагополучными по дирофиляриозу, должны подвергаться ежегодным диагностическим обследованиям до начала сезона лета комаров. 7. Места содержания собак подвергать ежедневной уборке, два раза в месяц дезинвазии. 8. Проводить пропаганду элементарных ветеринарных знаний среди работников служебных питомников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов И.А., Архипова Д.Р. Дирофиляриоз. - М., 2004., 194 с.
2. Будовский А.В. Паразитарные заболевания собак при разных типах содержания и назначения и усовершенствование терапии гельминтозов. //Автореф. дис. канд. вет. наук. - М. - 2005. - 28 с.
3. Власенко Ю.И. Гельминтозы плотоядных Краснодарского края и меры борьбы с ними. //Автореф. дис. канд. вет. наук. - Ставрополь. - 2007. - 24 с.
4. Деянова Р.Ш. Распространение гельминтозов собак по различным географическим зонам СССР.//Тр.Всес.Ин-та гельминтол. 1959. - Т. 6. - С.115-120.
5. Есаулова Н.В., Акбаев М.Ш., Давыдова О.Е. и др. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при дирофиляриозах плотоядных животных: Методические рекомендации.- М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ, 2007, 18 с.
6. Ткаченко О.Н. Эпизоотология. Инфекционные болезни собак/ О.Н. Ткаченко// Методические указания к лабораторно-практическим занятиям. Пос. Персиановский. Дон Гау.- 2004.
7. Ярошенко Н.В. Морфофункциональные особенности ассоциативного течения пироплазмоза и дирофиляриоза у собак. //Автореф. дис. кан.вет.наук. - п. Персиановский. - 2010.

**КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ *POPULUS TREMULA*
И *BETULA PENDULA F. CARELICA* В КУЛЬТУРЕ *IN VITRO***

Свешников Алексей Иванович

Костромская область, г. Кострома,
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2 курс

Научный руководитель: Зонтиков Д.Н., к.с.-х.н., заведующий лабораторией биотехнологии, старший преподаватель, ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова

Лесной и лесоперерабатывающий сектор экономики России один из самых экспортно-ориентированных. Потенциал данного сектора оценивается в 100-150 млрд. долл. валового продукта ежегодно, однако в реальности валовой продукт данной отрасли составляет 9-10 млрд. долларов в год.

Традиционные формы создания посадочного материала имеют существенный недостаток - они низкоэффективны. В большинстве стран с развитым сельским хозяйством эти методы давно вытеснены современными технологиями клонального микроразмножения растений. Потенциальные возможности технологии практически безграничны. При условии, что коэффициент мультипликации – кратность увеличения объема растительного материала за один пассаж – равен 5, теоретический объем партии микрорастений к концу 12-го пассажа составляет почти 50 млн. экземпляров. Древесина *Populus tremula* и *Betula pendula f. carelica* является сырьем для производства фанеры, ДВП, отделочных материалов, целлюлозно-бумажной продукции, в качестве декоративного материала. В процессе переработки из нее извлекается целый ряд ценных метаболитов, активно используемых в фармацевтике, производстве лакокрасочных изделий, научных исследованиях. Все это обуславливает необходимость исследований в области усовершенствования технологии клонального микроразмножения с целью получения большого количества высококачественного здорового посадочного материала *P. tremula*, *B. pendula.f.carelica*.

В процессе работы, на основе отечественных и зарубежных научных исследований, нами были выбраны питательные среды (таблица 1) и регуляторы роста (таблица 2), для определения влияния на морфогенез костромских морфотипов *P. tremula*, *B. pendula.f.carelica*.

Нами было определено, что из использованных питательных сред для введения в культуру оптимальной является среда McWP. Регуляторы роста следует добавлять в концентрации БАП 1,0 мг/л;

СБОРНИК РАБОТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПО ПРОГРАММЕ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

НУК 0,1мг/л. Проведенные исследования и полученные результаты могут существенно облегчить и ускорить получение здорового, генетически ценного посадочного материала *P.tremula* и *B. pendula.f.carelica* в промышленных масштабах.

Таблица 1.

Питательная среда	№ клона	Число побегов		Число каллусов	
		шт.	%±Sp	шт.	%±Sp
McWP	30	82	16,4±3	14	2,8±0,7
	35	63	12,6±1,6	12	2,4±0,7
	27	65	13,0±1,6	13	2,6±0,7
MS1/2	30	11	2,2±0,7	2	4±0,3
	35	5	1,0±0,4	0	0
	27	3	6±0,3	1	2±0,2
WPM	30	1	2±0,2	3	6±0,3
	35	9	1,8±0,6	4	9±0,4
	27	7	1,4±0,5	2	4±0,3

Таблица 2.

№	Регуляторы роста, мг/л	Эксплантов всего, шт.	Число побегов		Число каллусов	
			шт.	%±Sp	шт.	%±Sp
1.	Контроль: БАП 0,5+ГК 0,1+Аденин 20	200	12	6,0±0,2	43	21,5±0,1
2.	БАП 1+ГК 0,1+Аденин 20	154	10	6,4±0,3	21	13,6±0,3
3.	БАП 1+НУК 0,1	148	35	23,6±0,5	46	31,0±0,2
4.	БАП 2+НУК 0,1	170	3	1,7±0,3	49	28,8±0,4
5.	БАП 1+ИМК 1	167	4	2,3±0,3	27	16,1±0,3
6.	2,4-Д 0,5+НУК 0,1	156	9	5,7±0,4	22	14,1±0,3
7.	2,4-Д+НУК 0,1	164	3	1,8±0,2	68	41,4±0,5
8.	БАП 1	173	24	13,8±0,2	56	32,2±0,7



Рис 1. *Populus tremula in vitro*.



Рис. 2. *B. pendula.f.carelica in vitro*.

Список использованной литературы:

1. Шестибратов К.А., Мирошников А.И. Перспективы использования технологий клонального микроразмножения в лесном хозяйстве для массового производства посадочного материала ценных генотипов древесных растений./К.А. Шестибратов, А.И. Мирошников - Пущино - 2006.

2. Бутенко, Р.Г. Культура изолированных тканей как метод изучения процессов роста и морфогенеза растений. /Р.Г. Бутенко - М.: Наука. - 1964. -256 с.

3. Stenvall N. Multiplication of hybrid aspen (*Populus tremula* L. x *P. tremuloides* Michx.) from cuttings/

4. J. Snedden, S.M. Landhausser, V.J. Lieffers, L.R. Charleson. Propagating trembling aspen from root cuttings: impact of storage length and phenological period of root donor plants.

5. Qibin Yu. Selection and propagation of hybrid aspen clones for growth and fibre quality.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Соколов Виктор Александрович

Костромская область, г. Шарья,

ОГБОУ СПО «Шарьинский педагогический колледж

Костромской области», 3 курс

Научный руководитель: Поплаухина М.С., преподаватель, ОГБОУ СПО «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

В последние десятилетие в нашей стране резко увеличилось число детей, имеющих проблемы со зрением. В настоящее время считается окончательно доказанным, что нарушения зрения чаще возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. По данным Т.С. Смирновой, среди детей, страдающих нарушениями зрения число практически здоровых в два раза меньше, чем среди всей группы обследованных школьников. Отмечается связь нарушений зрения с простудными, хроническими и тяжёлыми инфекционными заболеваниями. У таких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно-двигательного аппарата - нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Это связано с неправильной позой при чтении и письме, а также быстрым утомлением мышц шеи и спины. Нарушение осанки, в свою очередь, ухудшает состояние внутренних органов и систем, особенно дыхательной и сердечно-сосудистой. Таким образом, существует и прямая, и обратная зависимость между

физической активностью ребёнка, его здоровьем, с одной стороны, и развитием нарушений зрения, с другой стороны

Актуальность проблемы определила цель исследования: изучить формирование адаптационных резервов организма детей с близорукостью 9-10 лет в условиях применения курса лечебной физической культуры.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы изучить анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
2. Изучить особенности физического развития и функционального состояния детей с близорукостью в возрасте 9-10 лет.
3. Разработать методику лечебной физической культуры для данной категории детей и оценить ее эффективность.
4. Провести сравнительный анализ морфофункциональных показателей и уровня адаптационных резервов организма детей с близорукостью в контрольной и экспериментальной группах.
5. Оценить влияние лечебной физической культуры на формирование адаптационных возможностей организма детей с близорукостью

Научная новизна. На теоретическом, практическом и экспериментальном уровнях показана эффективность применения комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для глаз, которые расширяют диапазон средств физической культуры. Показана роль средств адаптивной физической культуры в решении задач повышения двигательной активности слабовидящих детей и как следствие их социальной интеграции в обществе. Намечены основные направления по использованию средств физической культуры в реабилитации слабовидящих детей. Проведена оценка эффективности влияния занятий физической культурой на физическое развитие и двигательную подготовленность слабовидящих детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ №7 городского округа город Шарья Костромской области. Исследование адаптационных резервов организма детей проводилось в двух группах: контрольной и основной. В контрольную группу были включены 8 детей, которые не занимались лечебной физической культурой. Основную группу составили также 8 учащихся, которые проходили курс лечебной физической культуры. Проведен сравнительный анализ показателей физического развития, функционального состояния кардиореспираторной системы контрольной и основной групп.

Эксперимент проводился с 3 сентября 2011 года по 30 декабря 2011 года и состоял из 3 этапов:

1 этап – включал в себя подготовку к эксперименту. На данном этапе было получено разрешение о проведении эксперимента у дирекции МОУ СОШ№7 городского округа город Шарья Костромской области, проведен анализ научно-методической литературы, разработан и уточнен план работы, проанализированы медицинские карты. Также были сняты показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания, дана первичная оценка функциональным возможностям респираторной системы. Начаты занятия лечебной гимнастикой по нашей методике.

2 этап – нами было проведено промежуточное исследование показателей физического развития и физической работоспособности, дана их оценка. Проведены беседы с медицинским работником школы, с родителями и их детьми о влиянии применяемой нами методики на состояние детей.

3 этап – нами было проведено заключительное исследование и дана оценка функциональным возможностям организма учащихся.

Диапазон функциональных резервов организма учащихся оценивали по результатам проведенных проб.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Медико-педагогические наблюдения.
3. Антропометрические измерения.
4. Методы математической статистики.

Итогом работы над исследованием стала разработанная программа лечебной физической культуры, которая способствует развитию двигательных качеств, прежде всего, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, подвижности позвоночника, способствует коррекции нарушений осанки и поддерживает на оптимальном уровне функциональные возможности организма. Предложенный комплекс лечебной физической культуры показал положительный результат в части профилактики нарушений зрения у младших школьников. Восстановительные мероприятия, направленные на коррекцию функционального состояния детей с нарушениями зрения должны базироваться на соблюдении методических принципов физической тренировки и применения индивидуально подобранных комплексов лечебной физической культуры.

Список литературы

1. Аветисов Э.С. Занятия физкультурой при близорукости. - М., Вентана – Граф, 2009.
2. Авсеев С.П. Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие. - М., БИНОМ, 2007.
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Справочник. - М., Владос, 2009.
4. Попов С.Б. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - М., Владос, 2008.
5. Ростомашвили Л.Н. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения. - М., Вентана – Граф, 2008.
6. Семенов Л.А. ЛФК в школе для слепых и слабовидящих детей. – М., Просвещение, 2009.
7. Титов А.Н. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению средствами физического воспитания. – М., Владос, 2008.

ИНТРОДУКЦИЯ СОИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филимонова Виктория Николаевна

*Костромская область, Костромской район, п. Караваяево,
ФГБОУ ВПО КГСХА, 4 курс*

*Научный руководитель: Демьянова-Рой Г.Б., д.с.-х.н., профессор,
ФГБОУ ВПО КГСХА*

Соя - самая распространенная, зернобобовая и масличная культура нашей планеты, которую возделывают более 60 стран на пяти континентах в умеренном, субтропическом и тропическом поясах. Это связано с химическим составом её семян, которые содержат 28...52% полноценного белка, сбалансированного по аминокислотному составу, 16...27% жира и около 20% углеводов. Соя оказалась экологически пластичной культурой и благодаря проделанной во многих странах селекционной работе шагнула далеко за пределы первоначального распространения.

В опыте, заложенном на поле ФГОУ ВПО Костромская ГСХА, изучали три срока посева с интервалом в 5 дней (15, 20 и 25 мая) по трем сортам сои и две нормы высева: 0,8 млн. шт. семян/га, и 0,6 млн.

шт. семян/га. Повторность опыта четырехкратная, размещение делянок систематическое, площадь учетной делянки 10 м².

Параметры почвенных показателей соответствуют требованиям культуры к составу, свойствам и режиму почвы, содержание гумуса – 1,94%, аммиачного азота – 13,08 мг/кг, нитратного азота – 2,82 мг/кг, Р₂O₅ – 218,9 мг/кг, К₂O – 128,0 мг/кг, Мо – 0,12 мг/кг, В – 0,33 мг/кг, Со – 0,70 мг/кг, Se – 0,79 мг/кг, рН 5,6, гидролитическая кислотность 1,54 мг-экв/100 г.

Методика наблюдений включала: определение густоты стояния растений, биометрический анализ посевов по фазам развития, определение площади листьев, фотосинтетического потенциала, чистой продуктивности фотосинтеза, накопление сухого вещества, учет урожайности и посевные качества семян.

В Костромской области в 2010 году сложились аномальные погодные условия, которые характеризовались жарким и сухим летом, что не благоприятно повлияло на рост и развитие, а также на формирование продуктивности сои. Посев культуры был проведен в период достаточного увлажнения почвы. С фазы ветвления до фазы налива зерна, (календарный промежуток времени с I декады июля по II августа) сложились такие условия, при которых наблюдалось увядание растений и пожелтение листьев. Уборка сои также проходила в неблагоприятных условиях с пониженной температурой и повышенной влажностью воздуха. Указанные погодно-климатические условия не позволили культуре сформировать высокую урожайность.

Метеорологические условия 2011 года характеризовались неравномерным распределением влаги и тепла в течение периода вегетации. В сравнении со среднемноголетними данными колебания температур имели меньшее варьирование, чем количество осадков.

Период налива и созревания зерна сои, проходящий в августе 2011 года, был наиболее оптимальным для развития культуры.

Согласно полученным результатам, ростовые процессы сои сорта Магева меняются в зависимости от применяемых агротехнических приемов. Так, растения второго и третьего сроков посева в 2010 году уступали по высоте растениям этих же сроков посева 2011 года.

Нами отмечено, что наибольшая вегетативная масса формировалась у растений сои в фазу цветения. В 2011 г масса растений по всем срокам посева была несколько выше в сравнении с 2010 годом. Количество ярусов, сформированных растениями, в годы наблюдений оставалось постоянным признаком сорта и составило 10 ярусов по первому и второму сроку посева и 8 ярусов по третьему.

Срок посева семян является важным фактором, непосредственно влияющим на рост и развитие растений, их высоту, массу, количество

ярусов, что представлено на рис. 4. Он также определяет состояние посевов в течение вегетации, и тем самым формирование величины урожая.

Таблица 1 - Урожайность сои сорта Магева в 2010-2011 гг.

Срок посева	Биологическая урожайность, т/га		Побочная урожайность, т/га		Полезная урожайность, т/га		K _{хоз}		Отношение биологической урожайности к полезной	
	2010г	2011г	2010г	2011г	2010г	2011г	2010г	2011г	2010г	2011г
1	0,80	2,98	0,38	2,50	1,18	5,48	0,67	0,54	1:1,4	1:1,8
2	1,20	2,45	1,20	2,67	2,40	5,12	0,50	0,48	1:2,0	1:1,9
3	1,14	1,94	0,52	2,33	1,66	4,27	0,68	0,45	1:1,2	1:1,24

Согласно проведенным исследованиям (Табл. 1) растения сои сорта Магева первого и третьего сроков посева в 2010 г сформировали большую долю зерна относительно их биологической массы, хотя более высокую величину биологической урожайности мы отмечаем у второго срока посева, где надземная масса и доля зерна были получены на основе паритета, что подтверждает K_{хоз} (коэффициент хозяйственной эффективности), равной 0,5. Можно предположить, что для формирования высокого уровня биологической урожайности культуры важно и высокое накопление вегетативной массы растения. По результатам, полученным в 2011 г., наибольшая биологическая и полезная урожайность была сформирована при первом сроке посева, что составило 2,98 т/га и 5,48 т/га соответственно с коэффициентом хозяйственной эффективности 0,54. При K_{хоз}, равном 0,48, растения второго срока посева сформировали урожайность 2,45 т, что на 0,53 т ниже в сравнении с контролем.

Нами также четко отмечена выраженная закономерность высоты крепления бобов сои нижнего яруса в зависимости от срока посева. Это важный технологический аспект, который определяет снижение потерь урожая при уборке, поскольку высота среза при комбайновой уборке не должна превышать 7-8 см. При более высоком срезе не убираются бобы, расположенные снизу, которые обычно являются самыми урожайными.

Результаты наших исследований по установлению соответствия сроков посева сои с биологическими потребностями роста и

развития культуры показали, что в принципе каждый срок посева оказал влияние на формирование продолжительности межфазных периодов, биометрических параметров, а также на величину биологической урожайности культуры. Таким образом, срок посева оказывает значительное влияние на формирование продуктивности посева, поэтому необходимо с учетом требований сорта к факторам жизни устанавливать оптимальный срок в конкретных почвенно-климатических условиях. Для разработки объективных рекомендаций сельскохозяйственному производству необходимо продолжить исследовательскую работу в течение 5 лет.

Список литературы:

1. Доспехов Б.А. «Методика полевого опыта» / Б.А. Доспехов – М.: Агропромиздат, 1985.
2. Мельников С.В. «Планирование эксперимента в исследованиях сельскохозяйственных процессов» / С.В. Мельников, В.Р. Алешин, П.М. Рошин. – Л.: Колос, 1980.
3. Растениеводство / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Жеруков Б.Х. и др.; Под ред. Г.С. Посыпанова. – М.: КолоС, 2006. – 612 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
4. В.А. Алабушев, А.В. Алабушев, Б.Н. Сорокин / Теоретические основы растениеводства - Ростов-на-Дону.: 1998.
5. Практикум по физиологии растений / Под ред. Н.Н. Третьякова .- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Колос, 1982. – 271 с., ил. - (Учебники и учебные пособия для высш. с.-х. учебн. заведений).
6. А.А. Ничипорович / Фотосинтетическая деятельность растений в посевах сои. – М.: 1961. – с: 136.

ЭКОЛОГИЯ.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МУРАВЬИНЫХ КОЛОНИЙ P. FORMICA В ЮГО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ЗЕЛЁНОЙ ЗОНЫ г. ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Кучумова Дарья Сергеевна

Костромская область, г. Шарья,

МОУ средняя общеобразовательная школа № 21, 11 класс

Научный руководитель: Шатрова Т.В., руководитель клуба «Зеленый парус», педагог дополнительного образования, МОУ ДОД станция юных натуралистов городского округа город Шарья, Заслуженный учитель РФ

Консультант: Анциферов А.Л., к.б.н., сотрудник ОГБОУ ДОД «Костромская станция юных натуралистов»

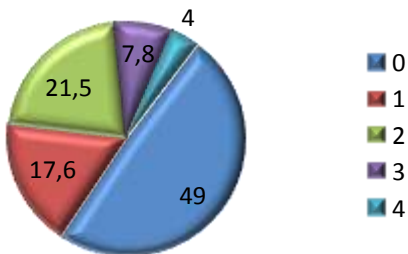
Исследовалось распределение муравьиных колоний р. *Formica* в сосновом бору юго-запада зелёной зоны города Шарья (68 квартал Шарьинского лесничества). В ходе исследований было отмечено, что на исследуемом участке соснового леса доминирует малый лесной муравей (*F. Polystena* Först). Кроме этого вида присутствуют жёлтый садовый муравей (*Lasius flavus* F.), бледный садовый муравей (*Lasius alienus* F.), бурый садовый муравей (*Lasius niger* L.). Учет муравейников р. *Formica* проводился в течение трех полевых сезонов: с 2009 по 2011 г. Проведено точное измерение муравейников, отмечено их расположение на карте. Выявлен рост численности муравьиных колоний. При беседе с населением прилегающих к участку леса улиц выяснено, что крупных муравейников р. *Formica* несколько лет назад здесь не было. Они были истреблены людьми в медицинских и хозяйственных целях. Вероятно, муравьи восстанавливают свои колонии при ослаблении антропогенного фактора. В 2011 году автор обнаружил большое количество почек возле отмеченных в 2009–2010

гг. муравейников. При этом некоторые муравейники не изменили своих размеров или даже уменьшились, другие – увеличились в размерах. Все муравейники сфотографированы для мониторинга.

Муравьиные колонии распределены неравномерно. Из диаграммы № 1 видно, что большинство учетных площадок не имеют муравейников или муравейники малочисленны.

Процентное соотношение участков соснового леса 68 квартала Шарьинского лесничества по плотности заселения муравьями рода *Formica*.

Диаграмма № 1.



Для получения цифровых показателей пространственного распределения муравьиных колоний для мониторинга и для сравнения с другими биоценозами при дальнейших исследованиях мирмекофауны края проведена математическая обработка полученных данных, вычислены показатели *дисперсии* и *распределение популяции*.

$$\text{Среднее } (\bar{x}) = \frac{\sum 0 \cdot 25 + 1 \cdot 9 + 2 \cdot 11 + 3 \cdot 4 + 4 \cdot 2}{5} = 10,2;$$

$$\text{Дисперсия } (S^2) = \frac{\sum 9^2 + 22^2 + 12^2 + 8^2}{5} - 10,2^2 = 156,6 - 104,04 = 50,56$$

$$\text{Распределение популяции} = \frac{50,56}{10,2} = 4,45$$

4,45 > 1, то есть **распределение (рассеяние) групповое.**

Групповое распределение муравейников можно объяснить неравномерностью распределения кормовой базы для муравьев. Муравейники сосредоточены вблизи линии электропередач, дорог, вблизи мелиорационного рва, или на участках леса с меньшей полнотой. Здесь больше видовое разнообразие растений, а значит и животных, которыми могут питаться муравьи. Автором было проведено наблю-

дение за изменением размеров на примере 10 муравейников. Результаты измерений обобщены в таблице № 4.

Табл. № 4.

Результаты изменения размеров муравейников за период исследований.

Количество муравейников, с которых снимались параметры радиуса и высоты (2009-10 гг.)	Количество муравейников, увеличивших свои размеры	Количество муравейников, уменьшивших размеры
10	7	3

Увеличение размеров большинства муравейников и образование почек можно объяснить благоприятными для муравьев погодными условиями прошедших трех лет. Уменьшение размеров некоторых муравейников автор может объяснить проведенным летом культивированием почвенного покрова в месте ЛЭП с противопожарной целью: сократилась кормовая база отдельных муравейников. Интересно, что при этом наблюдалось возникновение рядом со старыми муравейниками мелких муравейников-почек.

Выводы

1. Из учтенных 51 муравейника на изучаемой территории обнаружено два вида из рода *Formica*: *Formica polyctena* и *Formica cineneaimitans* Ruzs. Так как *Formica cineneaimitans* Ruzs отмечен на месте небольшого карьера, где нарушен почвенный покров, вероятно, на исследуемой территории соснового леса в данный промежуток времени из рода *Formica* обитает один вид *Formica polyctena*, что позволяет сделать вывод о стабильных условиях экосистемы изучаемого участка леса и о приспособленности к ним *Formica polyctena*.

2. В период исследования наблюдалось увеличение числа муравейников, формирование новых муравейников, вероятно, в связи с благоприятными погодными условиями последних трех лет.

3. Большинство муравейников исследованной территории располагаются вблизи друг от друга. Рассеяние групповое, значение распределения муравейников = 4,45.

4. Муравейники подвержены сильному антропогенному воздействию и требуют мер дополнительной охраны от влияния человека.

Библиография

1. Грин Н. и др. Биология в 3-х тт./Пер. с англ., под ред. Р. Сопера. М.: Мир. 1993.
2. Криксунов Е.А, Пасечник В.В. Экология 10(11). М.: Дрофа., 2002 год, 256 с.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России, М.: Устойчивый мир. 1999 год, 271 с.
4. Галанин А.В. Лекции по экологии. Лекция 4. Биологическое разнообразие и его экологическая роль. www.botsad.ru/p_papers6.htm .
5. Муравьи России (1) - Обзор родов <http://www.lasius.narod.ru/antRU.htm>.
6. Воронцов А.И. Лесная энтомология. М.: Высшая школа. 1982 г. 384 с.
7. Мозолевская Е.Г. Лесные насекомые и методы их исследования. М.: Лесная страна. 2010 г. 80с.
8. Малий Елена Николаевна. Фауна и экология муравьев Крыма: ил РГБ ОД 61:85-3/905. <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/149511.html> Диссертационная работа/Введение.
9. Мариковский П.И. Определитель насекомых европейской части СССР. М. 1948г. 675 с.

ПРОЕКТ ЦВЕТОЧНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ПЛОЩАДИ МИРА В г. КОСТРОМА

Нечаева Ксения Александровна

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж», 2 курс

*Научный руководитель: Краснова О.В., преподаватель,
ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж»*

В каждом районе города существуют «зеленые зоны», любимые горожанами. К сожалению, далеко не каждый человек может прийти в парк. Причина этому – аллергенные растения, высаживаемые в клумбы.

От разных проявлений аллергии страдает каждый третий человек, и в последние 20 лет число страдающих аллергией растет особенно быстро. По прогнозам специалистов Института иммунологии

ФМБА России половина россиян к 2015 году будет страдать той или иной формой аллергии.

Цель работы: спроектировать цветник озелененной территории общего пользования с применением только тех растений, которые не вызывают аллергию.

Научная новизна заключается в том, что на сегодняшний день при создании цветников в «зеленых зонах» города не ставится и, как следствие этого, не реализуется задача снижения аллергенной нагрузки на природную среду города. Предлагаемый к рассмотрению проект - не готовое решение данной проблемы, но её озвучивание и, вероятно, первый шаг на пути гармонизации окружающей среды города.

На территории объекта существуют три цветника – центральный и два боковых, состоящих из четырех и пяти прямоугольных фрагментов.

Площадь Мира имеет прежде всего мемориальное значение, её композиционным центром является монумент Славы. Чтобы пронести патриотический смысл не только во время празднования Дня Победы, но и через все лето мы разработали эскизы оформления боковых клумб с использованием образа Георгиевской ленты. Для оформления центральной клумбы была выбрана симметричная композиция из простых геометрических форм теплых, ярких, контрастных цветов, вызывающая эмоциональный подъем и создающая радостное, торжественное настроение.

При подборе ассортимента растений мы отдавали предпочтение наиболее устойчивым растениям из тех, которые не провоцируют аллергические реакции.

Для боковых цветников были выбраны альтернантера, форма *Atropurpurea* (*Alternanthera*, f. *Atropurpurea*) и львиный зев (*Antirrhinum majus* Montego F1 Orange bicolour). Для оформления центрального цветника подобраны не только однолетники - львиный зев (*Antirrhinum majus* Montego F1 Red, Montego F1 Orange bicolour и Montego F1 Yellow) и альтернантера, формы *Aurea nana* (*Alternanthera*, f. *Aurea nana*), но и декоративноцветущий кустарник Спирея Вангутта (*Spiraea x vanhouttei*).

При расчете необходимого количества растений, мы использовали «Правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации (утв. приказом Госстроя РФ 15 декабря 1999 г. N 153)».

Вычислив площади цветника, занимаемые каждой культурой, мы получили следующие данные:

Наименование растения	S, м ²	Норма высадки, экз. на 1 м ²	Кол-во экз.
Альтернантера, ф. <i>Atropurpurea</i>	289,6	100	28960
Альтернантера, ф. <i>Aurea nana</i>	45,7	100	4570
Львиный зев Montego F1 Orange bicolour	189,4	80	15152
Львиный зев Montego F1 Red	31,6	80	2528
Львиный зев Montego F1 Yellow	35,8	80	2864
Спирея Вангутта	4,6	9	41

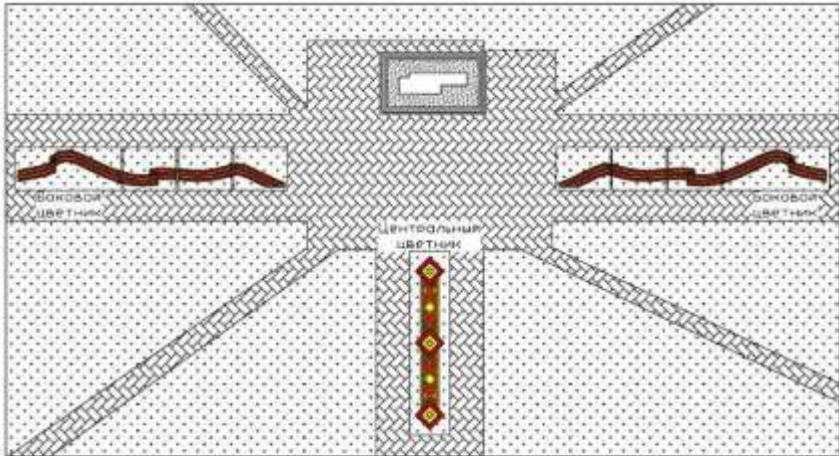
Несмотря на то, что полностью исключить все аллергены на территории объекта невозможно, воплощение данного проекта существенно снизит аллергенную нагрузку. Данный проект доказывает, что грамотное проектирование цветников позволяет отказаться от широкого применения аллергенных растений. Подобная мера может быть рассмотрена как один из этапов снижения аллергенной нагрузки на организм не только больных, но и здоровых людей и может иметь самое широкое применение.

Также необходимо отметить, что предлагаемые эскизы позволяют усилить мемориальное значение объекта и способствуют патриотическому воспитанию.

Библиография:

1. Правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации (утв. приказом Госстроя РФ 15 декабря 1999 г. N 153).
2. Сад для аллергиков. Авт.-сост. Н. А. Крылова. - М.: ООО АСТ, 2004.
3. Соколова Т. А. Цвет в ландшафтном дизайне. М.: ЗАО «Фитон +», 2007.
4. S&G Flowers Каталог семян цветов

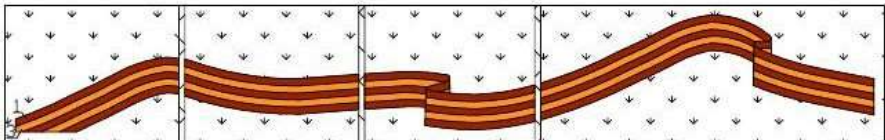
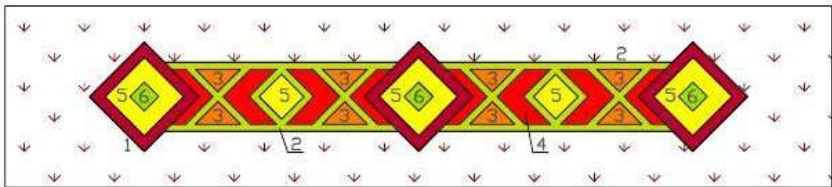
Общий вид цветочного оформления площади Мира









Условные обозначения:



Эскизы оформления боковых и центрального цветников



Ассортимент растений:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 |  Альтернантера f. atropurpurea | 4 |  Львиный зев Montego F1 Orange Red |
| 2 |  Альтернантера f. aurea nana | 5 |  Львиный зев Montego F1 Yellow |
| 3 |  Львиный зев Montego F1 Orange Bicolour | 6 |  Спирея Вангутта |

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РОДНИКА СВЯТЫХ БЕССЕРЕБРЯНИКОВ КОСЬМЫ И ДОМИАНА В д. МУНДОРО

Сафонова Анна Сергеевна

*Костромская область, Шарьинский район, с. Одоевское,
МОУ Одоевская средняя общеобразовательная школа, 10 класс*

*Научный руководитель: Сазанова О.Л., учитель химии и биологии,
МОУ Одоевская средняя общеобразовательная школа Шарьинского
муниципального района Костромской области*

МОУ Одоевская средняя школа представляет вам результаты исследовательской Тема работы «Изучение родника святых бессеребряников Косьмы и Домиана» является актуальной. Исторически этот родник имеет не только эстетическое значение, но и экологическое. Работа предполагает изучение проблемы родника и изыскание возможностей его благоустройства за счет резервов администрации сельского поселения. Ни для кого уже не секрет, что на сегодняшний день чистая вода стала дефицитом. В настоящее время количество «действующих» родников в селе неуклонно сокращается. В ходе исследования нами выявлено 1827 жильных (в том числе 842 руслообразующих) родников, с общим годовым дебитом 30961669, 68 т (м³). На сегодняшний день источником питьевой воды являются три родника, но наиболее популярным является **родник Косьмы и Домиана**. Все результаты моих исследований я представила в данной работе.

Цели работы: 1.Выявление качественных и количественных характеристик пригодности для питья подземных вод на территории села Одоевское. 2.Создание паспорта родника. 3. Составление рекомендаций по благоустройству родника.

Задачи:

1. Охарактеризовать состав и физико-химические свойства воды.
2. Определить географическое положение источника.
3. Исследовать качественный и количественный состав воды родника.
4. Изучить роль родника в жизни населения
5. Составить рекомендации по экологическому благоустройству источников в отдел Природопользования Администрации Шарьинского района.

Методы работы

1. Визуальный метод.

2. Метод полевых исследований.
3. Исследование качественных и количественных характеристик воды в лаборатории.
4. Социальный опрос посетителей родника.
5. Метод синтеза и анализа результатов исследования

Наименование родника: родник святых бессеребряников Косьмы и Домиана д. Мундоро. **Адрес и географическое положение родника:** родник расположен в Шарьинском районе Костромской области. Расположен от села примерно в километре. Он находится у подножия восточного склона оврага, протянувшегося с северо-востока на юго-запад параллельно реке Ветлуге. К роднику ведет дорожка со ступеньками. **Краткое описание родника и прилегающей территории:** родник имеет природное происхождение, питается грунтовыми водами (всего 4 выхода грунтовых вод). Дожди дают увеличение на 12%, при дебите 1360 л/ч он увеличивается после дождя на 130 л/ч. Овраг в районе выхода родников имеет ширину 40 м и глубину 120 м. Водозабор родника расположен на правобережном склоне долины реки Ветлуга. Рельеф ровный с уклоном в юго-восточном направлении. Сам родник оборудован срубом с желобом, остальные выходы родника не оборудованы. Подходы к источнику благоустроены. Вытекающая из родников вода продолжает свой путь по дну оврага, расположенного почти параллельно реке. Прилегающая к роднику территория покрыта неухоженной травянистой растительностью; склоны самого оврага заросли древесно-кустарниковой растительностью. На западном, противоположном от родника склоне оврага расположен хвойный лес. **Форма благоустройства:** родник оснащен сходящими – это выполненная из дерева лесенка, она оснащена перилами. У родника имеются скамьи для отдыха разной высоты. Выход родника оформлен желобом и срубом. Над ключом стоит крест с иконкой святых бессеребряников Косьмы и Домиана. Независимое экологическое исследование родника включает в себя длительные наблюдения за водой в роднике с 19 января 2010 года по 18 января 2011 года. Для длительного наблюдения за водой родника я взяла такие характеристики воды, как: температура, цветность, мутность, прозрачность, осадок. Наблюдения были регулярными в течение одного года, интервал наблюдения – 1 неделя, день наблюдения – воскресенье, выходной. **Температура** играет важную роль в оценке качества воды. Большое количество физических, биологических, химических характеристик воды зависит от ее температуры. Общий анализ значений температур показывает, что вода в роднике всегда, в любое время года, имеет положительное значение и изменя-

ется в пределах от +7°C до +9°C. **Цвет природной воды** - длительное наблюдение за водой родника показало, что в течение всего года она является прозрачной, даже весной, когда тают снега и процесс пополнения грунтовых вод идет очень интенсивно. Это свидетельствует о хорошем фильтрационном качестве грунта. **Мутность воды** - мера содержания в ней взвешенных частиц, различных по происхождению. Анализ полученных результатов показывает, что данная родниковая вода в течение всего года имеет слабую мутность, что является показателем ее хорошего качества. **Осадок воды** обусловлен оседанием взвеси, которая имела в воде. Длительное наблюдение за водой родника показало, что его вода имеет ничтожный осадок, который по своей природе является аморфным. **Запах воды** определяется при комнатной температуре и при нагревании до 50-60°C и характеризуется качественно и количественно. На протяжении всего исследования запаха в воде обнаружено не было. Таким образом, **показатели воды соответствуют ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая»**. Состояние воды родника регулярно контролируется органами санитарно-эпидемиологического надзора. Вода этого источника по химическим и бактериологическим показателям соответствует требованиям Государственного стандарта «Вода питьевая». **Экологический статус родника:** решением Департамента культурного наследия Костромской области «О признании природных объектов государственными памятниками природы и об охране редких, исчезающих растений и животных области» от 23.04.2009 года № 79. Родник как памятник природы взят на учет в: Департаменте природопользования и охраны окружающей среды администрации Костромской области и Департаменте культурного наследия Костромской области; **Результаты работы – это описание родника Косьмы и Домиана:**

- Родник расположен в притеррасной пойме реки Ветлуга на правом берегу в глубине оврага. Считается родником деревни Мундоро.
- Уровень подземных вод – 15-20 м (1 водоносный слой).
- Водоупорный слой под углом 80° наклонены к реке, характер пород: пески.
- Температура воды: +7 - +9 C°.
- Расход – дебит 1360л/ч.

**ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОЧВЕННОЙ МЕЗОФАУНЫ
ЛЕСНЫХ БИОТОПОВ В ХОДЕ ВТОРИЧНОЙ СУКЦЕССИИ
НА ВЫРУБКАХ**

Чеканов Роман Николаевич

Костромская область, г. Шарья,

*МОУ ДОД Станция юных натуралистов городского округа
город Шарья; МОУ СОШ № 21, 8 класс*

Научные руководители:

*Анциферов А.Л., к.б.н., сотрудник ОГБОУ ДОД «Костромская стан-
ция юных натуралистов»;*

*Башилова Н.А., педагог дополнительного образования, МОУ ДОД
Станция юных натуралистов городского округа город Шарья
Костромской области*

В настоящее время на территории Костромской области ведется интенсивная разработка лесных угодий, что приводит к резкому изменению абиотических условий в данном биотопе. Это, в свою очередь, отражается на структуре почвообитающей мезофауны. Целью данной работы стало изучение влияния лесной вырубки на структуру почвенной мезофауны в ходе вторичной сукцессии.

Исследования проводились в период июнь–начало июля 2011 г. в двух исходных типах леса с прилегающими вырубками возрастов до 1-го года и 10 лет. Изучаемые территориальные объекты расположены в окрестностях д. Семёновское Судиславского района Костромской области. Исходные лесные биотопы выбирались по принципу соответствия южно-таежной подзоне, к которой относится основная часть территории Костромской области. Для выявления видового состава и динамической плотности популяций беспозвоночных использовался метод почвенных ловушек Барбера (Barber, 1931) в сочетании с фиксирующей жидкостью (раствор поваренной соли, по концентрации близкий к насыщенному). В каждом биотопе леса и вырубки были равномерно установлены в линию по 12 ловушек.

За единицу выборки принята совокупность материала из ловушек каждой трансекты в каждом участке леса и соответствующей ему вырубке, взятая единовременно.

Классификация жужелиц по обилию проводилась по системе О. Ренконена (Renkonen, 1938). Виды, доля которых превышает 5 % общего сбора в отдельном биотопе, определены как доминанты;

находится в пределах 1–5 % – как субдоминанты; составляет менее 1 % – как редкие виды. С. Ю. Грюнталь указывает на наибольшую объективность данной шкалы в оценке соотношения видов в биотопе и широко применяется отечественными исследователями (Грюнталь, 2008).

На основании лесорастительного описания выбранные биотопы охарактеризованы следующим образом:



Фото 1. Ельник сложный с вырубкой возраста до 1-го года (далее вырубка - 00)

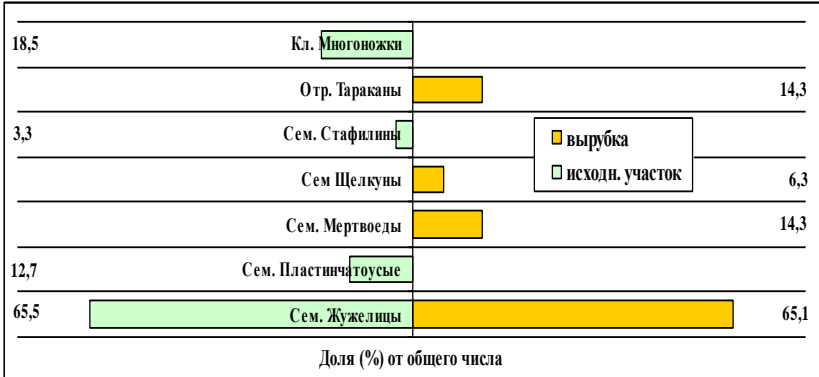


Фото 2. Ельник-кисличник с вырубкой 10-летнего возраста (далее вырубка - 10)

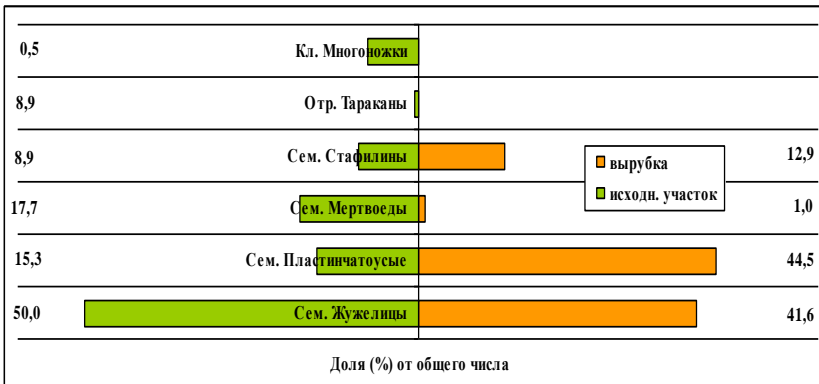
За время проведения исследований всего отловлено и учтено 871 особь населяющих почву беспозвоночных, относящихся к 30 видам. Вся совокупность фауны таксономически представлена классами насекомых и многоножек.

В результате сплошной вырубki древостоя в первый год на вырубленном участке резко снижается общее обилие почвенных членистоногих, но при этом, отдельные таксономические группы реагируют на данные изменения индивидуальным образом. Например, представители семейства Хрущей (Coleoptera, Carabidae), Стафилинов (Coleoptera, Staphylinidae) и Двупарноногие многоножки (Diplopoda) в результате сведения леса исчезают с нарушенной территории (рис.1). Однако, при этом, вырубленный участок заселяется ранее не обитавшими здесь семействами Мертвоедов (Coleoptera, Silphidae), Щелкунов (Coleoptera, Elateridae). Также вновь появляются представители отряда тараканов (Blattoptera) – *Ectobius lapponicus* L. Семейство Жужелиц (Coleoptera, Carabidae) сохраняет свое присутствие на вырубленной территории, но заметно снижает свою численность.

ЭКОЛОГИЯ.



На период 10-летнего возраста вырубки структура почвенной мезофауны претерпевает характерные изменения. Эта закономерность иллюстрируется на примере вырубки-10 в ельнике-кисличнике. За 10-летний период общее обилие беспозвоночных увеличивается в два раза. На данной вырубке вновь обнаружены семейства Хрущей и Стафилинов, но исчезает *Ectobius lapponicus* L. (Blattoptera)



По результатам исследований автор сделал следующие выводы:

1. В ходе первоначального формирования растительного покрова происходит одновременное образование комплекса почвенной мезофауны, связанного с лугово-кустарниковой растительностью.

2. В первые годы на территории, подверженной вырубке происходит разрушение лесной ассоциации почвенных беспозвоночных в связи с резким изменением режимов освещения, увлажнения, теплообмена. Но на освещенных, относительно сухих и хорошо прогре-

ваемых местах формируется временное сообщество вырубок, отличающееся иными показателями видового богатства и обилия.

3. Сплошное сведение леса влияет, прежде всего, на доминантные виды лесного сообщества, что способствует характерному изменению фаунистической структуры населения почвы.

4. За десятилетний период, в ходе естественного лесовозобновления отмечается закономерная трансформацией видового состава, численности и обилия почвенных членистоногих.

Библиография.

1. Арнольди К.В., Матвеев В.А. Население жужелиц (Carabidae) еловых лесов у южного предела тайги (Марийская АССР) и изменение ее на вырубках // Экология почвенных беспозвоночных. – М.: Наука, 1973. С. 131-143.

2. Мелехов И.С., Корконосова Л.И., Чертовской В.Г. Руководство по изучению типов концентрированных вырубок. – М.: Наука, 1965. – 172 с.

3. Шилов И.А. Экология. – М.: Высшая школа, 2000. – 512 с.: ил.

ХИМИЯ.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХЛОРОФОРМА В ВОДЕ

Викторова Наталья Владимировна

*Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГТУ,
1 курс*

*Научный руководитель: Ильинская М.В., старший преподаватель,
ФГБОУ ВПО КГТУ*

В последнее время заметно изменилось отношение к проблеме галогенсодержащих соединений, образующихся при хлорировании питьевой воды. В процессе хлорирования образуется большое количество побочных продуктов дезинфекции ТГМ (тригалогенметанов). Хлороформ встречается в питьевой воде наиболее часто и в более высоких концентрациях, чем остальные ТГМ (бромдихлорметан, диброхлорметан, бромформ), и может рассматриваться как индикатор содержания в ней продуктов хлорирования. Хлороформ является умеренно токсичным, но высоко кумулятивным веществом, не обладает мутагенной активностью, класс опасности 1 (чрезвычайно опасные вещества). Причина комплексного поступления хлороформа в организм человека одна его присутствие в питьевой воде. ПДК по хлороформу в нашей стране установлены на уровне 0,060 мг/л. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает снизить ПДК по хлороформу по отношению к существующим в 2 раза, до 0,030 мг/л [1, 2, 3].

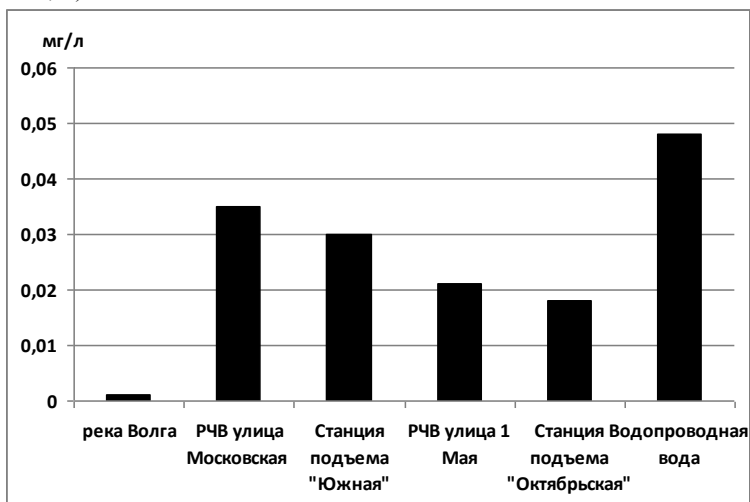
В городе Костроме основным водисточником является река Волга. Весь процесс от забора исходной воды из реки Волга до начала подачи питьевой воды в водопроводную сеть занимает 4 часа. Количество хлора, необходимое для водоподготовки зависит от индивидуальных свойств очищаемой воды и периодически корректируется.

Для уменьшения количества хлороформа в питьевой воде необходима её доочистка в бытовых условиях. Самыми распростра-

нёнными методами доочистки воды является процесс отстаивания, кипячения и использование бытовых фильтров различных модификаций.

Нами были проведены исследования по определению содержания хлороформа в воде г. Костромы. Целью нашего исследования стало проведение первоначального мониторинга содержания хлороформа в воде реки Волга, а также после водоподготовки и доочистки с помощью бытовых фильтров и систем очистки воды, в соответствии с ГОСТ Р 51392-99 «Определение содержания летучих галогенорганических соединений газожидкостной хроматографией» [4].

Определение хлороформа проводилось на комплексе «Хроматэк-Кристалл 5000». Комплекс образуют: газовый хроматограф, устройство ввода пробы, дозатор, пламенно-ионизационный детектор, персональный компьютер, программное обеспечение «Хроматэк-аналитик», хроматографические колонки и сервисные устройства (компрессор, генератор водорода). Газом-носителем в хроматографе служил азот. Методика основана на получении равновесной паровой фазы в закрытом сосуде из пробы воды, разделением её на хроматографической колонке, фиксировании хлороформа детектором электронного захвата и идентификации по времени удержания, и расчёте массовой концентрации хлороформа. Результаты хроматографического определения хлороформа в воде представлены ниже (рис.1, 2).



РЧВ – резервуар чистой воды

Рис. 1. Изменение концентрации хлороформа в воде в процессе

ВОДОПОДГОТОВКИ.

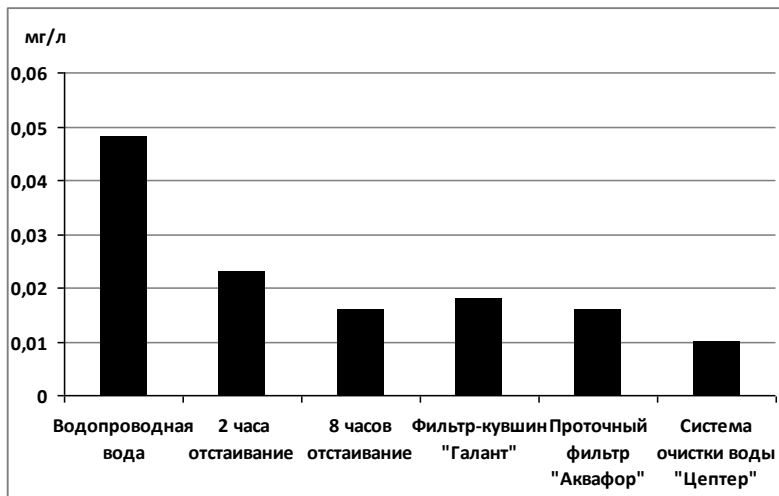


Рис. 2. Содержание хлороформа в воде после доочистки.

Полученные данные подтвердили факт увеличения концентрации хлороформа в процессе водоподготовки. Во всех исследованных пробах был обнаружен хлороформ. В природной воде незначительное количество, а после водоподготовки его концентрация возросла в 31,8 раза в РЧВ на ул. Московской и в 19,1 раза в РЧВ на ул. 1 Мая. В процессе водоподготовки содержание хлороформа увеличилось, но не превысило ПДК 0,06 мг/л (рис.1).

Содержание хлороформа уменьшилось в 3 раза в пробе воды отстоянной в течение 8-ми часов, и в 2 раза в пробе воды отстоянной в течение 2-х часов.

Доочистка воды с помощью бытовых фильтров уменьшила содержание хлороформа от 2,7 до 4,8 раз в зависимости от используемого фильтра. Добиться полного освобождения от хлороформа не удалось (рис.2).

Выводы:

Исходя из вышесказанного, можно дать общие рекомендации, позволяющие уменьшить поступление хлороформа в организм человека в бытовых условиях. Для этого целесообразно: использовать воду только после доочистки с помощью бытовых устройств, в крайнем случае, после отстаивания, а также необходимо воду кипятить для удаления остаточного хлороформа. В перспективе, необходимо снизить ПДК хлороформа в питьевой воде, как рекомендует ВОЗ, по

отношению к существующей в 2 раза, это уменьшит суточную дозу воздействия хлороформа на организм человека. С ужесточением гигиенических требований к ПДК хлороформа в питьевой воде необходимо разъяснять населению, какие индивидуальные усилия должны предприниматься для снижения воздействия этого соединения в бытовых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гигиеническая оценка комплексного действия хлороформа питьевой воды / Т.И. Иксанова, А.Г. Малышева, Е.Г. Растянных и др. // Гигиена и санитария – 2006. – № 2. – С. 8 – 12.
2. Онищенко Г.Г. Влияние окружающей среды на здоровье населения. Нерешенные проблемы и задачи/ Г.Г. Онищенко // Гигиена и санитария – 2003. – №1. – С.3–10.
3. Бандман А.Л. Вредные химические вещества. Углеводороды. Галогенпроизводные углеводородов; Справ. изд./ А.Л. Бандман, Г.А.Войтенко, Н.В.Волкова и др.; Под общ. ред. Филова В.А. - Л.: Химия, 1990. – 732 с.
4. ГОСТ Р 51392-99. Вода питьевая. Определение содержания летучих галогенорганических соединений газожидкостной хроматографией. – Введ. 2001–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 16 с.

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТРАВЛЕНИЙ СВИНЦОМ ПРИ ТАБАКОКУРЕНИИ

Мельников Николай Александрович

*Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО ВА ВРХБЗ и ИВ
им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, 4 курс*

*Научный руководитель: Баранец А.А., к.м.н., с.н.с., старший
преподаватель, ФГБОУ ВПО ВА ВРХБЗ и ИВ им. С.К. Тимошенко*

В настоящее время отмечается рост концентрации токсичных металлов в окружающей среде в связи с развитием химического производства и широким использованием различных металлосодержащих красителей. Осложняется данная ситуация и в связи с современной «эпидемией» курения. Среди более чем 4000 компонентов термического разложения табака металлы занимают одно из ведущих мест (табл. 1).

Таблица 1. Уровень содержания свинца и других металлов в табачном дыму.

Металлы	Содержание, мкг на 1 сигарету
Свинец	0,24
Алюминий	0,22
Кадмий	0,12
Мышьяк	0,012
И т. д. Всего – более 20 различных металлов	

По современной классификации свинец, кадмий, мышьяк и некоторые другие элементы относятся к 1-му классу опасности (суперэкоотоксиканты), что обуславливает актуальность исследований по поиску новых способов профилактики и лечения поражений металлами. Это тем более важно, если учесть, что средства, используемые для борьбы с этими отравлениями, либо небезопасны для человека, либо недостаточно эффективны. В связи с этим целью настоящей работы является разработка способов фармакологической профилактики и коррекции нарушений, вызванных присутствием свинца и других металлов в табачном дыму и других физических средах.

Известно, что токсичность металлов для клетки обусловлена двумя механизмами: угнетением тканевого дыхания и нарушением активности ферментов вследствие снижения антиоксидантной защиты. Установлено, что более 90% поступивших в организм металлов первоначально кумулируется в клетках крови – эритроцитах. При этом большая их часть оказывается фиксированной на наружной оболочке эритроцита, что приводит к нарушению ее структуры. С оболочкой эритроцита тесно связана молекула дыхательного белка гемоглобина. Поэтому любые сдвиги в структуре наружной мембраны эритроцита влекут за собой инактивацию гемоглобина, что приводит к нарушению кислородтранспортной функции крови. В качестве средства, способного восстанавливать клеточные обменные процессы при поражении металлами, нами был выбран ацизол, или бис-(1-винилимидазол)цинк-диацетат. Ацизол восполняет содержание цинка в молекулах дыхательных ферментов клетки, способствуя нормализации процессов оксигенации и тканевого дыхания, улучшает кислород-связывающие функции крови и обладает мембранопротекторными свойствами. Кроме того, учитывая способность многих металлов связываться с мембранными липидами, вызывая в них опасные для клетки перекисные реакции, было признано целесообразным использование в качестве дополнительного средства защиты

препарата фенозана – антиоксиданта из класса циклических производных пропионовой кислоты.

Эксперименты проводились на нелинейных белых мышах обоего пола. В качестве модельного токсиканта был выбран ацетат свинца (АС), который вводили в водном растворе внутривнутрино в дозе 20 мг/кг. Контролем служили мыши, которым вводился физиологический раствор. Отдельной группе животных за 1 ч. до введения АС внутримышечно вводился раствор ацизола в терапевтической дозе (1,7 мг/кг). Наконец, еще одной группе в те же сроки вводился ацизол с фенозаном. У всех особей отбирались пробы крови для цитологического исследования аномальных форм эритроцитов (АФЭ) – клетки с неровной поверхностью, ненормальными размерами и т.д. - появление которых является признаком развития структурных нарушений в клеточных мембранах. С этой целью мазки крови анализировались при 1200-кратном увеличении микроскопа, на основании чего рассчитывалось среднее содержание АФЭ. Кроме того, поскольку одной из мишеней поражающего действия металлов является гемоглобин, нами проводилась оценка уровня содержания этого белка в эритроцитах с помощью унифицированного биохимического метода.

Наблюдения за животными показали, что введение ацетата свинца привело к развитию тяжелого отравления, признаками которого явились: пространственная дезориентация, двигательное угнетение, лежачее положение, одышка и ослабление дыхания, тремор конечностей, коматозное состояние и летальный исход. У животных, которым вводился только модельный токсикант (АС), наблюдалась тяжелая клиника отравления и выживаемость была низкой. В отличие от этого, в группе, получившей ацизол, признаки отравления были менее выраженными и доля выживших оказалась более высокой. Наилучшие результаты были достигнуты в той группе, где мышам был введен ацизол с фенозаном. Здесь выжило 90% особей. Результаты лабораторных исследований в обобщенном виде представлены в табл. 2.

Таблица 2. Лабораторные показатели после воздействия АС в чистом виде и на фоне фармакологических препаратов.

Группы животных (n=20 в каждой)	Лабораторные показатели	
	АФЭ, %	Гемоглобин, г/л
Контроль	1,8±0,16	17,9±0,11
АС	37±1,32*	9,3±0,09*
АС + ацизол	14,2±0,31*	15,4±0,07*
АС + ацизол + фенозан	3,5±0,17*	16,5±0,10
Примечание. *Отличия от контроля достоверны при $p < 0,05$		

Из данных таблицы 2 следует, что нормальная кровь характеризуется высокой концентрацией гемоглобина и крайне незначительным содержанием АФЭ. Введение свинца привело к глубоким сдвигам в состоянии эритроцитов. Уровень гемоглобина был резко снижен, что обусловлено повреждением оболочек эритроцитов и разрывом их связей с молекулами гемоглобина. Одновременно наблюдался рост численности клеток с аномальной формой. В противовес этому, воздействие свинца на фоне ацизола характеризовалось менее выраженными нарушениями: уровень гемоглобина снижался менее значительно, меньше была и доля аномальных клеточных форм эритроцитов, что явилось результатом защитно-профилактического действия введенного антидота. Наконец, в группе животных, получивших ацизол в сочетании с фенозаном, состояние крови стабилизировалось в еще большей мере - наблюдалось полное восстановление уровня гемоглобина, а показатель АФЭ максимально приблизился к норме. Соотношение показателей эритроцитов и гемоглобина в норме и после введения АС в чистом виде и на фоне фармакологических препаратов приведено на рис. 2. На приведенной гистограмме видны достоверные изменения изучаемых параметров при отравлении свинцом и высокая степень их приближения к норме у животных, получивших профилактические дозы фармакологических препаратов.

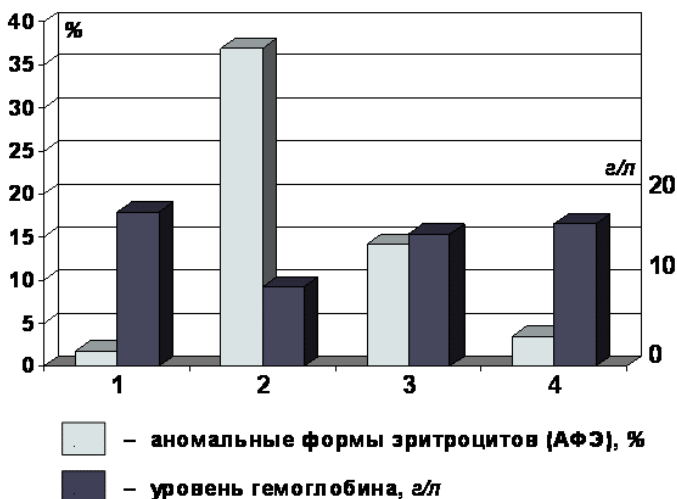


Рис. 2. Соотношения величин показателей эритроцитов и гемоглобина.

Условные обозначения: 1- норма; 2 - АС; 3 - АС+ацизол; 4 - АС+ацизол+фенозан.

Таким образом, комбинированное применение ацизола и фенозана подтвердило свою высокую эффективность при отравлениях свинцом. Вместе с тем, учитывая общность механизмов токсического действия металлов, предлагаемый нами подход может быть использован и в борьбе с поражениями другими химическими элементами данной группы, содержащимися в продуктах термического разложения табака. Более того, принимая во внимание роль гипоксии и свободных радикалов в поражении нервной системы и развитии табачной зависимости, правомерно предположить, что применение ацизола и фенозана будет существенно облегчать курильщикам их борьбу с вредной привычкой. Ввиду этого нами в настоящее время проводятся патентные исследования по разработке нового способа комплексной фармакологической защиты организма при токсических поражениях компонентами табачного дыма.

Библиография:

1. Артамонов В.Г., Шаталов Н.Н. Поражения тяжелыми металлами // Профессиональные болезни. М.: Медицина, 1998. - 312 с.
2. Зорина Л.А. Клиника, диагностика, лечение и профилактика свинцовых отравлений. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 1995. - 170 с.

3. Albert A. Selective Toxicity. The physico-chemical basis of therapy. London, New York: Chapman and Hall, 2003. – Vol. 2. - 479 p.

4. Мельников Н.А. Обоснование мер антидотной коррекции гипоксии при химических отравлениях. Материалы 62-й военно-научной конференции. Кострома: ВА ВРХБЗ, 25.01.2012. - С. 11-12.

5. Золотницкая Р.П. Методы гематологических исследований / Лабораторные методы исследования // Под ред. В.В. Меньшикова. – М.: Медицина, 2001. – С. 106.

ЭКСТРАКЦИОННАЯ ОЧИСТКА ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ ПОСЛЕ АЗОТНОКИСЛОТНОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ФОСФАТОВ

Смирнов Алексей Анатольевич ⁽¹⁾

Тамбовский Иван Владимирович ⁽²⁾

Лебедева Марина Сергеевна ⁽³⁾

*Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГУ
им. Н.А. Некрасова, 2 курс* ⁽¹⁾, 3 курс ⁽²⁾.

*Научный руководитель: Кусманов С.А., к.т.н., доцент кафедры
химии, ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова*

Наиболее распространенным способом очистки фосфорной кислоты является экстракция H_3PO_4 из продукта разложения природных фосфатов с помощью различных экстрагентов. В качестве экстрагентов используются органические растворители, не смешивающиеся с водой. Более высокой селективностью к фосфорной кислоте обладает трибутилфосфат $(C_4H_9)_3PO_4$. Высокая стоимость трибутилфосфата делает технологический процесс малоэкономичным, поэтому целесообразно осуществлять поиск новых экстрагентов. Цель данной работы заключается в изучении процесса экстракции фосфорной кислоты из продукта азотнокислотного разложения природных фосфатов с использованием ароматических соединений (бензол и ксилол) и сложных эфиров (этилацетат и бутилацетат) в качестве экстрагентов.

Фосфорную кислоту извлекали из продукта азотнокислотного разложения природных фосфатов после «выморозки» – азотнокислотной вытяжки (АКВ), которая представляет собой сложную систему, содержащую в основном фосфорную кислоту (33,57 %), нитрат кальция, а также нитраты магния и полуторных окислов, кремниевую

кислоту, кремнефтористоводородную кислоту и другие соединения. В качестве экстрагентов были выбраны ароматические соединения: бензол и *o*-ксилол (ксилол), а также сложные эфиры уксусной кислоты: этилацетат и бутилацетат.

После экстракции фосфорной кислоты из АКВ исследуемыми экстрагентами были получены следующие результаты (табл. 1–4).

Таблица 1

Характеристики процесса экстракции фосфорной кислоты из АКВ бензолом при 20 °С и соотношении водной и органической фаз 1:1

Время, мин	Коэффициент распределения <i>D</i>	Степень извлечения H_3PO_4 в органическую фазу <i>R</i> , %
5	0,69	40,96
10	0,84	45,78
15	1,02	50,60
20	1,07	51,81

Показано, что с увеличением времени экстракции содержание фосфорной кислоты в водной фазе уменьшается, а в органической увеличивается; степень извлечения фосфорной кислоты в органическую фазу соответственно увеличивается (константа скорости экстракции на временном интервале от 5 до 15 минут равна $2,98 \cdot 10^{-4} \text{ с}^{-1}$) и достигает более 50% при 15 минутах экстракции (коэффициент распределения равен 1,02). При увеличении времени экстракции до 20 минут степень извлечения фосфорной кислоты в органическую фазу повышается незначительно и составляет 51,81%, поэтому оптимальным временем экстракции фосфорной кислоты из АКВ с помощью бензола при их соотношении 1:1 является 15 минут для 20 °С.

Таблица 2

Характеристики процесса экстракции фосфорной кислоты из АКВ ксилолом при 20 °С и соотношении водной и органической фаз 1:1

Время, мин	Коэффициент распределения <i>D</i>	Степень извлечения H_3PO_4 в органическую фазу <i>R</i> , %
5	0,73	42,17
10	0,76	43,37
15	0,76	43,37
20	0,76	43,37

Результаты экстракции фосфорной кислоты из АКВ ксилолом показали, что с изменением продолжительности экстракции на исследуемом временном интервале степень извлечения фосфорной кислоты в органическую фазу практически не изменяется. Только при увеличении времени экстракции с 5 до 10 минут значение R увеличивается на 1,2% и остается неизменным, что говорит о достижении экстракционной емкости данным экстрагентом. Из этого следует, что достаточным временем экстракции фосфорной кислоты ксилолом является 5 минут.

Установлено, что после 20 минут экстракции степень извлечения фосфорной кислоты бензолом выше, чем ксилолом на 8,44%. В тоже время обнаружено, что при 5 минутах экстракции степень извлечения при использовании ксилола выше (42,17%), чем бензола (40,96%), поэтому при небольшом времени экстракции выгоднее использовать ксилол.

При использовании этилацетата в качестве экстрагента степень извлечения фосфорной кислоты с увеличением времени экстракции возрастает и по истечении 20 минут достигает значения 62,61% (коэффициент распределения равен 1,67). Увеличение времени экстракции с 5 до 20 минут повышает степень извлечения в среднем на 2% (константа скорости экстракции равна $2,06 \cdot 10^{-4} \text{ с}^{-1}$), что делает технологический процесс экономически невыгодным, поэтому оптимальным временем экстракции этилацетатом будет 5–10 минут.

Таблица 3

Характеристики процесса экстракции фосфорной кислоты из АКВ этилацетатом при 20°C и соотношении водной и органической фаз 1:1

Время, мин	Коэффициент распределения D	Степень извлечения H_3PO_4 в органическую фазу R , %
5	1,25	55,65
10	1,35	57,39
15	1,53	60,87
20	1,67	62,61

Т а б л и ц а 4

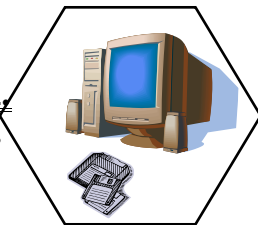
Характеристики процесса экстракции фосфорной кислоты из АКВ бутилацетатом при 20°С и соотношении водной и органической фаз 1:1

Время, мин	Коэффициент распределения D	Степень извлечения H_3PO_4 в органическую фазу R , %
5	0,62	38,35
10	0,72	41,74
15	0,74	42,61
20	0,88	46,96

При использовании бутилацетата в качестве экстрагента фосфорной кислоты, как и в случае с этилацетатом, с увеличением времени экстракции степень извлечения увеличивается (константа скорости экстракции равна $1,53 \cdot 10^{-4} \text{ с}^{-1}$). В то же время при 20 минутах значение R на 15,65% меньше, чем в случае с этилацетатом, поэтому использовать данный экстрагент не целесообразно.

Таким образом, определены характеристики процесса экстракции фосфорной кислоты из АКВ с помощью бензола, ксилола, этилацетата и бутилацетата в качестве экстрагентов. Установлено, что наибольшая степень извлечения фосфорной кислоты наблюдается при использовании этилацетата, далее по мере уменьшения степени извлечения идут бензол, бутилацетат и ксилол. Определено оптимальное время экстракции каждым экстрагентом: бензолом – 15 минут, этилацетатом – 5–10 минут, ксилолом – более 5 минут. Бутилацетат обладает низкой экстрагирующей способностью, поэтому использовать его не рекомендуется.

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ.



НАБЛЮДЕНИЕ ПЕРЕМЕННОЙ ЗВЕЗДЫ «АЛГОЛЬ»

Круглова Оксана Алексеевна

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской колледж бытового сервиса», 2 курс

*Научный руководитель: Михайлов В.В., преподаватель физики,
ОГБОУ СПО «Костромской колледж бытового сервиса»*

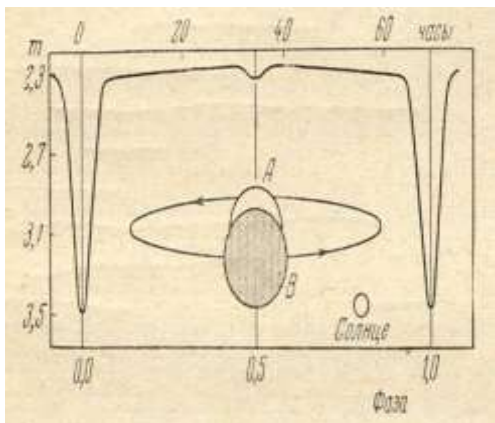
Вселенная является лабораторией, в которой происходят все возможные процессы, которые разрешены законами Природы. Не имея возможности проводить эксперименты в космических масштабах, ученые наблюдают планеты, звезды и звездные системы. Такие исследования позволяют не только уточнять имеющиеся физические модели, но и обобщать их при экзотически гигантских расстояниях, давлениях, плотностях, температурах. Список астрономических открытий, которые привели к внедрению в навигацию, науку и технику, огромен. Астрономия, математика и физика и ряд других наук находятся на переднем крае естествознания, взаимно дополняя и обобщая друг друга.

Переменные звезды - одни из наиболее интересных классов космических объектов, которые находятся на активных стадиях эволюции, и потому проявляют действие большего числа физических законов в разных комбинациях. Их необходимо систематически наблюдать на протяжении десятилетий для того, чтобы изучать историю их поведения. Однако число переменных звезд значительно превышает количество профессиональных астрономов и тем более количество телескопов. Кроме того, трудно представить столетия наблюдений какого-либо объекта одним из астрономов на одном телескопе. Таким образом, астрономы-любители вносят реальный и весьма полезный вклад в науку своими визуальными, фотографическими, фотоэлектрическими наблюдениями переменных звезд. Эти данные важны для анализа поведения переменных звезд, планирова-

ния наблюдений некоторых звезд с наземных и космических обсерваторий, компьютеризированных теоретических моделей. Исследование переменных звезд очень важно для исследования характеристик звезд и их эволюции. Часть этой информации было бы трудно или невозможно получить другими методами. Во многих случаях характер переменности (часто состоящей из нескольких компонент) позволяет выбрать между моделями. Переменные звезды продолжают играть важную роль в нашем понимании Вселенной. Вспышки Сверхновых приводят к обогащению тяжелыми элементами межзвездного пространства, что позволяет образовываться планетам с твердыми оболочками. Вряд ли жизнь могла бы образоваться, если бы в протозвездном облаке не было элементов тяжелее водорода и гелия.



Но и взрывы очень близких Сверхновых вблизи Солнечной системы могут катастрофически повлиять на жизнь на Земле. Наблюдения Сверхновых привели нас к осознанию того, что расширение Вселенной ускоряется, а не замедляется, как можно было ожидать. Новые звезды показывают регулярные вспышки с интервалом от десятков до сотен тысяч лет, что объясняется термоядерными взрывами в их атмосферах по мере накопления падающего на них вещества, богатого водородом. Затменные двойные звезды являются наилучшими лабораториями для определения не только температур, но и масс и радиусов. Цефеиды сыграли важную роль в



определении расстояний до далеких галактик и определения возраста Вселенной. Переменные звезды типа Миры Кита дают нам возможность заглянуть в будущее развитие нашей собственной звезды, Солнца. Аккреционные диски катаклизмических переменных помогают нам понять поведение дисков на еще больших масштабах, как и процессы внутри ядер активных галактик со сверхмассивными черными дырами. Даже поиск внеземной жизни связан с исследованием переменных звезд. Транзиты внесолнечных планет помогают понять процессы образования планет и самой жизни. А, как мы знаем, тяжелые химические элементы, необходимые для жизни, возникают при термоядерных реакциях в ядрах звезд. Изучение переменных звезд – обширное поле деятельности для любителя астрономии. Звезда Алголь бетта созвездия «Персея» в переводе с арабского означает дьявол. По древнегреческой легенде Алголь представляет собой голову медузы Гаргоны, которую отрубил юноша Персей и использовал её для защиты красавицы Андромеды от страшного чудовища Кита. Это затменно-переменная звезда. Две звезды вращаются вокруг общего центра масс. На рис. представлена кривая изменения блеска «дьявольской» звезды. Для непосвященного в тонкости астрономических исследований она мало о чем расскажет. Астроному же она представляется необычайно красноречивой. Вы, например, замечаете, что между двумя главными минимумами, «глубиной» в $1^m,27$, есть гораздо более мелкий вторичный минимум. Для глаза он неощутим (его «глубина» всего $0^m,06$), но современными методами астрофотометрии вторичный минимум и обнаружен. И если он есть, значит, спутник Алголя не совсем темный, а светящийся лишь менее ярко, чем главная звезда. Оказывается, удивительная «дьявольская» звезда не двойная, а тройная! У Алголя есть еще один, более далекий спутник, завершающий оборот вокруг главной звезды за 1,87 земного года. Плоскость его орбиты расположена так, что затмений он не вызывает. Наиболее простыми являются визуальные наблюдения ярких переменных звезд. Для реализации этих наблюдений Вам понадобятся бинокль или небольшой телескоп. Бинокль имеет преимущество, т.к. у него довольно большое поле зрения, в результате чего в поле зрения вместе с переменной попадают все звезды сравнения, да и суточное движение Земли незначительно смещает видимую картину. Для нахождения переменной на небе и звезд сравнения в ее окрестностях необходимо иметь поисковую карту. Существуют различные методы оценки блеска переменных звезд. Рассмотрим наиболее доступные из них.

Метод Аргеландера. Метод известен с конца XVIII века, когда немецкий астроном Ф. Аргеландер предложил достаточно про-

стой и надежный способ оценки блеска с использованием степеней. За степень принимают минимальную разность в блеске двух звезд, которую в состоянии заметить наблюдатель. Основная цель наблюдателя переменных звезд – собрать однородный материал для построения кривой блеска. Каждое наблюдение дает возможность получить 2 величины – момент и блеск, которые принято изображать графически. Заметим лишь, что для звезд типа Алголя удается определить не только орбиты компонентов, но и их размеры, массу, плотность и многие другие свойства. Вот, например, только некоторые подробности об Алголе: главная звезда - голубовато-белый гигант с температурой поверхности около $15\ 000^{\circ}$. Ее поперечник равен $5\ 800\ 000$ км (у Солнца- 1391000 км). Спутник несколько меньше (диаметр около 4 млн. км) и холоднее. Но это - самая настоящая желтоватая звезда с температурой поверхности около 7000° , что на 1000° горячее температуры поверхности нашего Солнца. Неправда ли, поразительно, что на такой ослепительной поверхности проявляется «эффект фазы»? Обратите внимание и на другой факт: разница температур в несколько тысяч градусов вполне достаточна для создания такого «эффекта затмения», который легко обнаруживается даже глазом, без каких-либо дополнительных фотометрических приборов. Расстояние между центром Алголя и его более холодного спутника составляет почти 10400000 км (для сравнения напомним читателю, что радиус орбиты Меркурия близок к 58 млн. км). Орбита спутника относительно главной звезды и компоненты системы (сравнительно с Солнцем) изображены на рис. С помощью обобщенного закона Кеплера вычислены массы обеих звезд. Спутник - такого же веса, как Солнце, а главная звезда - в 4,6 раза тяжелее. И та и другая звезда весьма разрежены. Средняя плотность Алголя и его спутника (по отношению к средней плотности Солнца, принятой за единицу) равны соответственно 0,07 и 0,04.

РАЗРАБОТКА ЧИСЛОВОГО ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ СВЕРЛИЛЬНЫМ СТАНКОМ ОРИГИНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Морозов Никита Ильич

Костромская область, г. Кострома,

*МБОУ ДОД «Центр детского творчества города Костромы
«Содружество», объединение радиотехнического конструирования
«Радиотехник», 3 год обучения; МБОУ города Костромы
средняя общеобразовательная школа № 8, 10 класс*

Научный руководитель: Шестаков А.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества города Костромы «Содружество», педагог-новатор Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Цель работы: разработка специализированного программного обеспечения для использования в самодельном сверлильном станке оригинальной конструкции.

Проблема: при изготовлении печатных плат в условиях любительской или учебной лаборатории имеется проблема быстрого сверления отверстия под ножки деталей, по рисунку предварительно спроектированной монтажной схемы. Проблема заключается в большой частоте и малом диаметре отверстий (допустим под микросхему), что делает неудобным и опасным (вероятность скола сверла) проводить процесс сверления вручную.

Работа над проектом:

Мы подумали, что решить данную проблему можно сделав сверлильный станок, который бы сам производил сверление всех отверстий на плате по рисунку, внесенному в программу управления.

В процессе работы были использованы:

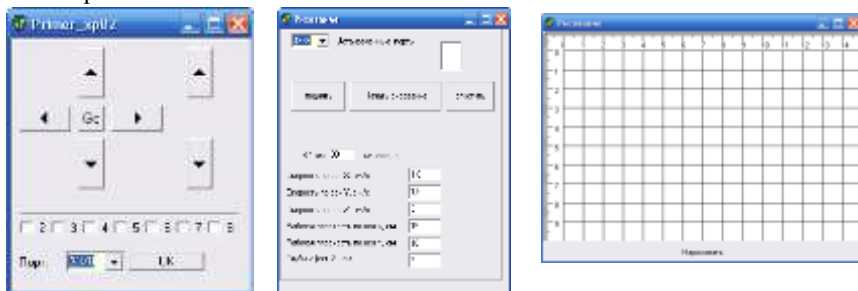
- теоретический метод исследования – по методической литературе, и материалам сети Internet;
- практический метод исследования - написание различных вариантов программного обеспечения и их применение в различных вариантах исполнения сверлильного станка.

Для создания своего станка мы провели теоретическое исследование различных механизмов для решения похожих задач, предлагаемых другими авторами.

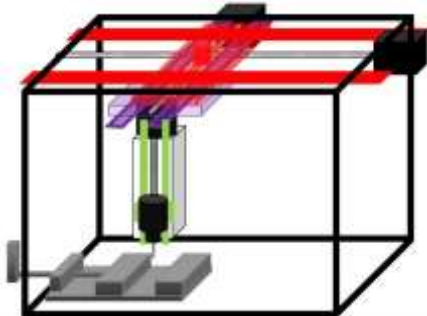
Предлагаемые ими станки либо не подходили для решения нашей задачи, либо детали электронного блока управления двигателями станка являлись труднодоступными.

Исследовав теоретическую часть вопроса, мы пришли к выводу, что все детали станка придется изготавливать самим и уже практическим путем пришли именно к той компоновке станка, которая нас устроила. Стало понятно, что для достижения этой цели придется разрабатывать свое программное обеспечение, адаптированное уже под ту механическую компоновку и исполнение электронной части станка, которая была разработана в практической части научно-исследовательской работы. После теоретического и практического исследования проблемы для ее решения было сделано следующее:

- Разработано специальное программное обеспечение, а именно три программы: программа ручного управления станком, программа обеспечения автоматической работы станка и дополнительное программное обеспечение для построения графических изображений.



– Спроектирован и собран сверлильный станок оригинальной конструкции с неподвижным координатным столом, который состоит из доступных деталей, имеет малую стоимость и может быть сделан (повторен) в условиях практически любой любительской или учебной лаборатории.



Этапы работы над проектом:

1. Рассмотрена проблема быстрого сверления отверстий под ножки деталей предварительно спроектированной монтажной схемы в условиях учебной или любительской лаборатории.

2. Теоретическое исследование уже имеющихся механизмов и программного обеспечения для решения похожих задач.

3. Рассмотрение возможных форм компоновки своего станка для решения данной проблемы в конкретных условиях (объединение «Радиотехник» Центра детского творчества города Костромы «Содружество»).

4. Окончательное решение по выбору компоновки станка.

5. Практическая сборка трех разных вариантов исполнения станка с использованием шаговых двигателей и стандартного программного обеспечения: <http://www.cqham.ru/Vetrov90407.htm>, <http://vri-cnc.narod.ru/soft.htm>.

6. Диагностика этих вариантов исполнения. Экспериментальный прогон. Выявление их общих недостатков.

7. Поиск вариантов устранения данных проблем.

8. Сборка четвертого варианта станка, со всеми исправленными недостатками предыдущих вариантов. Для решения проблемы универсальности закрепления заготовки было решено сделать координатный стол неподвижным, и установить на него машинные тиски, а двигать только инструмент, это кардинально изменило конструкцию станка. Основанием для станка стал служить прямоугольной параллелепипед, на нижней плоскости которого были установлены машинные тиски. На верхней плоскости закреплены направляющие, по которым перемещается каретка продольной подачи, с закреплёнными на ней механизмами поперечной и вертикальной подачи инструмента. Проблему малой нагрузочной способности станка решили устранить следующим способом: заменили микросхемы драйверов шаговых двигателей на транзисторы большой мощности. Проблема большой механической нагрузки на шаговые двигатели была решена заменой шаговых двигателей на электродвигатели постоянного тока; именно это и потребовало изменения программного обеспечения управления станком (так как имеющееся программное обеспечение было рассчитано на работу с шаговыми двигателями).

9. Написание программного обеспечения для управления четвертым вариантом станка (с использованием электродвигателей постоянного тока). Написание программы ручного перемещения сверлильного инструмента – управление происходит с помощью клавиш курсора. Написание программы для последовательного автоматического высверливания отверстий, которые заданы в координатной плоскости программы управления.

10. Написание дополнительного программного обеспечения, которое при замене сверла на карандаш или маркер позволяет с помощью станка отображать на бумаге или каком-либо материале изображение, предварительно созданное на координатной плоскости программы управления.

11. Диагностика данного варианта станка. Экспериментальный прогон. Работа станка в учебной лаборатории.

Итоги работы над проектом: спроектирован и собран сверлильный станок с ЧПУ новой конфигурации, значительно отличающейся по многим параметрам от других, рассмотренных и опробованных в процессе исследования. Апробация станка проведена на практических занятиях в объединениях технического творчества центра детского творчества «Содружество» и Костромского Областного центра научно-технического творчества «Истоки».

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИОНОФОН

Смирнов Антон Эдуардович

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум»,

2 курс

Научный руководитель: Карнаков В.Л., заслуженный рационализатор Костромской области, преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум»

Для того что бы понять что такое этот универсальный ионофон обратимся к истокам. Ионофон (англ. Ionophone) - это плазменный громкоговоритель без подвижных частей, представляющий из себя высоковольтный разряд в среде воздуха (или в другой газообразной среде). Практическое применение «дуге» нашлось в 1950-е годы, когда советские радиолюбители продемонстрировали «Звукоспроизводящий агрегат с ионофоном». Ионофоны бывают в ламповом, транзисторном, микросхемном исполнении, одним словом с использованием полупроводников. На выходе дуговой разряд напряжённостью 10-100 кВ в зависимости от конструктивной постройки, я ограничился на уровне в 15кВ.

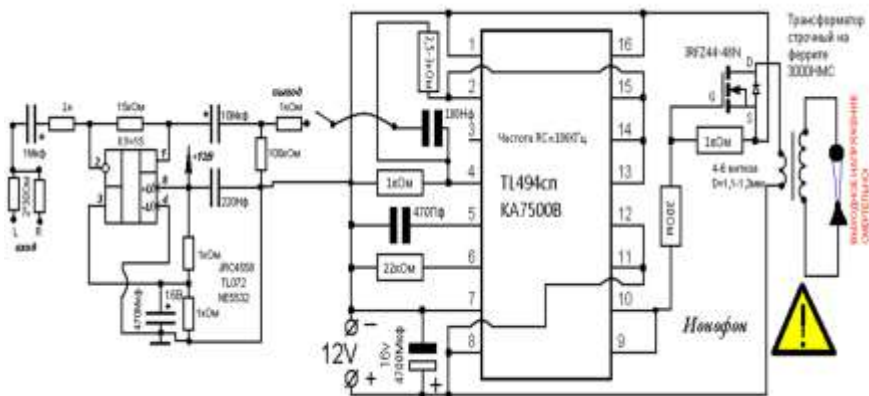
Существуют современные аналоги ионофонов, но они дороги и входят в состав акустических систем Hi-Fi класса, как среднечастотное и высокочастотное звено.

Современный ионофон с использованием современных полупроводниковых элементов, является DC-DC преобразователем напряжения и нисколько не уступает вышеперечисленным ионофонам. Его применение не ограничено интересным способом воспроизведения звука. По сути, он является управляемым источником вы-

соковольтного напряжения и может использоваться в научной и исследовательской деятельности, на демонстрационных площадках в любых учебных заведениях, с соблюдением правил обращения с высоковольтными устройствами. С его помощью можно создать лестницу Якова, прототип ионного двигателя, применяемого в космических разработках, трансформатор Тесла, генератор Маркса, изучить плазму, возникаемую в колбах с инертными газами, эффект Кирлиана, провести опыт «Водяной мостик» и многое другое. Подключив к ионофону модифицированный умножитель напряжения, получим озонатор воздуха по подобию люстры Чижевского.

Высоковольтная энергетика хранит в себе уникальный неизученный потенциал, это далеко не все виды применения высоковольтного преобразователя, ограничивающиеся лишь воображением, средствами и материалами конструктора установки и людей, использующих этот аппарат.

Вариант схмотехнического исполнения этого устройства изображён ниже.



Принцип работы схемы.

Напряжение поступает на микросхему ШИМ генератора TI1494, она, в свою очередь, создаёт фиксированную частоту и скважность за счёт внешних элементов. Далее сгенерированный сигнал от микросхемы поступает на транзистор, который усиливает этот сигнал, то есть происходит открытие и закрытие питающего напряжения. Создавшееся напряжение проходит по первичным малочисленным виткам, в свою очередь, создавая в ферритовом сердечнике электромагнитные колебания, которые передаются на вторичную многочисленную обмотку с высоким выходным напряжением. Мик-

росхема NE5532 является усилителем входного сигнала, который снимается с мобильных телефонов, MP3 плееров и подобных аудио источников звука. Далее по принципу Deadtime происходит управление задержкой (скважностью) в такт звуковых частот.

Ниже представлю некоторые опыты проведённые мной с этим интересным устройством.

Фотоотчёт.



Разряды с умножителя



Ионный двигатель



Лестница Якова



Ионофон



Плазмозар

При создании устройства были проштудированы ниже приведённые ресурсы:

<http://radiokot.ru>

<http://flyback.org.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

ЭКОНОМИКА:
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ,
МАРКЕТИНГОВЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ,
МЕНЕДЖМЕНТ



**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН К ВОЗРОЖДЕНИЮ РЕМЕСЛА
ЛОЗОПЛЕТЕНИЯ**

Базанов Андрей Сергеевич

Костромская область, г. Кострома

ОГБОУ СПО «Костромской техникум торговли и питания», 1 курс

Научные руководители:

Семёнова Е.А., преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской техникум торговли и питания»;

Белоруссова Е.В. преподаватель ОГБОУ СПО «Костромской техникум торговли и питания»;

Смирнова Ю.Н. преподаватель ОГБОУ СПО «Костромской техникум торговли и питания»

Проблема безработицы в за минувшие годы стала притчей во языцех. Конкретный вызов времени и решение проблемы самозанятости в такой мало имеющей отношение к большой экономике сфере, как народные промыслы и ремесла.

Объект исследования: изделия из лозы.

Предмет исследования: изучение рынка сбыта: организаций города Костромы и соседних городов: кафе, ресторанов, баров, объектов туризма, гостиниц, частных лиц.

Цель работы: исследование целесообразности обеспечения занятости части сельского населения путем организации деятельности по производству и сбыту изделий из лозы.

Задачи: собрать информацию о рынке сбыта; исследовать и проанализировать предпочтения потенциальных покупателей изделий из лозы; выявить проблемы организации деятельности по произ-

водству и сбыту изделий из лозы; предложить рекомендации по осуществлению процесса производства и сбыта изделий из лозы.

Методы исследования: анкетирование, анализ предпочтений покупателей, требований к качеству, основным параметрам, ценам на продукцию, моделирование.

Глава 1. Сбор и анализ информации о ремесле.

На основе анализа информации о ремесле плетения из лозы, полученной из различных источников, были выделены основные параметры, по которым можно судить о целесообразности и перспективности ремесла: экологичность, безвредный процесс производства, прочность, разнообразие, удобство в уходе и обслуживании, легкость, эстетичность, эксклюзивность.

При проведении анализа рынка плетения из лозы были выявлены проблемы, решаемые организацией этой деятельности: обеспечение заработка для малообеспеченных граждан сел, деревень, а также городских мастеров; сохранение и развитие ремесла; снятие социальной напряженности; создание домашних семейных мастерских; обращение к традиционной культуре; повышение качества жизни людей; трудоустройство людей с ограниченными возможностями.

Плетение не требует хорошего зрения. Часто плетением занимаются совершенно слепые люди, создающие прекрасные изделия. Плетение не требует и большой силы в руках, гораздо больше качество работы зависит от правильности усвоенных приёмов.

Глава 2. Анкетирование целевой аудитории.

Для маркетингового исследования были составлены анкетные листы для опроса целевой аудитории (организации и частные лица). Была сделана выборка 80 заведений.

Анкетирование было проведено среди предприятий, которые пользуются спросом у населения. Большинство опрошенных предприятий (54%) посещают люди различной возрастной категории, а также молодёжь.

В анкетировании принимали участие предприятия с различными стилями.

Идея оформления заведения плетеными изделиями из лозы получила высокое одобрение предприятий. Выявлено наличие спроса на изделия из лозы, а также потенциальные покупатели, с которыми в дальнейшем можно сотрудничать (48%).

Предприятия в основном используют предметы декора, а также интерьера и мебели, столовая утварь, корзины.

Большинство респондентов удовлетворяет качество изделий, это еще раз подтверждает, что изделия из лозы практичны, удобны,

экологичны. Предприятия в основном производят замену изделий по мере износа. Так как предметы из лозы служат достаточно долгий период, необходимо пополнение клиентской базы. В летний период изделия из лозы будут так же пользоваться спросом для оформления веранд.

Цены нашей организации удовлетворяют спрос потребителей.

Большинство предприятий, готовы к краткосрочному сотрудничеству, поэтому предприятие должно выходить на другие рынки, развивать торговлю через интернет, расширять клиентскую базу. По результатам опроса видно, что разработка сайта компании, является одним из главных направлений укрепления коммерческих связей.

Также были разработана анкета для опроса частных лиц (выборка 300 человек).

По результатам анкетирования видно, что для тех респондентов, которые используют в быту изделия из лозы, наибольший удельный вес составляют предметы интерьера – 45%, элементы декора и мебель - 27% и 28% соответственно. При этом большинство опрошенных высказали желание приобрести плетеную мебель – 24%, корзины – 23%, люстры – 20%. И только лишь 16% предпочли бы приобрести столовую утварь, 12% сувениры, и 5% вазы.

Подавляющее число опрошенных (68%) приобретают плетеные изделия у частных лиц. 52% респондентов предпочли бы приобретать продукцию на сайте, 33% по имеющимся образцам на заказ, 15% по телефону дистанционно. То есть большинство потенциальных покупателей желали бы приобретать продукцию дистанционно, и 33% традиционно уже готовую, либо на заказ при помощи менеджера.

Большинство респондентов высказали желание приобрести выставленную продукцию – 57%, а 33% желали бы сделать это в будущем и интересовались каким образом можно будет это сделать в будущем, только 10% - 30 человек не были заинтересованы в покупке изделий из лозы.

Глава 3. Рекомендации по осуществлению процесса производства и сбыта изделий из лозы:

1. Привлечение и объединение мелких ремесленников. Создание условий для их стимулирования.

Важным решением для развития бизнеса станет привлечение большого числа мелких ремесленников к сотрудничеству – поглощение, превращая вчерашних конкурентов в сотрудников создаваемой организации. Основным методом стимулирования будет являться рекламирование продукции мастеров не только в городском, областном, но и в дальнейшем мировом масштабе.

2. Новейшие методы рекламы и презентации продукции:

- создание сайта, с наличием корзины для заказа, каталогов, основных свойств изделий его продвижение. Пополнение каталогов сайта может проходить дистанционно, для этого мелким ремесленникам достаточно будет отправить фото своих новых изобретений на ящик фирмы, а она уже будет заниматься размещением их в каталоги, а также обработкой заявок от покупателей;
- участие в выставках, сотрудничество с лидирующими салонами по продаже мебели, а также предметов быта, сувенирными лавками по России и миру;

Полученные данные, выводы: выявлено наличие спроса на изделия из лозы, что позволит обеспечить занятость части сельского населения, разработаны рекомендации по организации процесса производства и сбыта изделий из лозы.

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ БАНКОВСКОГО ИНТЕРНЕТ САЙТА,
КАК СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ
МОЛОДЕЖИ К ИНТЕРНЕТ-УСЛУГАМ СБЕРБАНКА**

Воронов Евгений Сергеевич

*Костромская область, г. Кострома, ФБГОУ ВПО КГТУ,
4 курс*

*Научный руководитель: Беркович М.И., д.э.н., профессор, директор
ИУЭФ ФБГОУ ВПО КГТУ*

Исследование возможностей Сбербанка Костромской области с точки зрения потребителя является одним из важных показателей. Для оценки банка и его продуктов был разработан и проведен социологический опрос. Молодежь, как объект исследования, является приоритетной составляющей данного исследования. Для определения того, какую позицию занимают Банки по отношению к потребителям (молодежи), было опрошено 100 человек в возрасте от 17 до 30 лет.

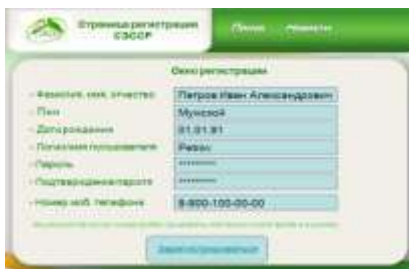
Для определения самой сущности проблемы был задан вопрос: «Что Вас не устраивает в работе Сбербанка?» Таким образом, 31% респондентов ответили, что очереди в отделениях сбербанка являются наиболее негативным фактором, 28 % вообще не ходят в Банк, так как не видят в этом смысла, 15% недовольны обслуживанием. Тем

самым можно сказать, что примерно половина опрошиваемых респондентов недовольна организацией работы подразделений, а часть респондентов просто не задействована в услугах Сбербанка.

Для изучения необходимости создания интернет-сайта был задан вопрос: «Удовлетворяет ли Вас качество услуг, осуществляемые филиалами Сбербанка Костромской области через интернет ресурсы». Наибольшее число респондентов ответили, что они не знают о существовании такой возможности. Лишь только 20% были удовлетворены качеством оказания интернет услуг. Значит, проблема создания высокоэффективного сайта актуальна. В дальнейшем проектная разработка должна решать наиболее важные проблемы с точки зрения молодежи, которые будут мешать продвижению продуктов. Среди них: мобильность; скорость; отсутствие очередей;

Жизнь современной молодежи тесно связана с интернетом и компьютером. Почти каждый огромное число времени тратит на общение в современных чатах, просмотра роликов, обучении и работе в интернете. Поэтому модель глобального сайта по оказанию услуг Сбербанком должна совмещать в себе составляющие отдельных популярных программ простора сети Интернет. За основу составляющей стилистики сайта было использовано оформление в стиле основного сайта Сбербанка России. В дальнейшем пойдет речь о принципах работы самого сайта на примере его макета.

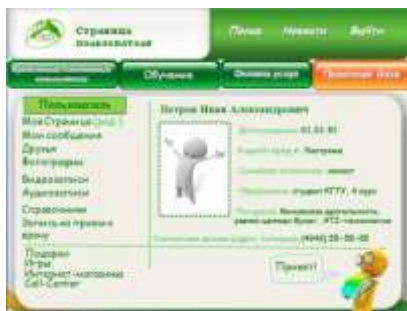
На текущем слайде представлен упрощенный пример типичной страницы регистрации на сайте социально-экономической сети Сбербанка России. Кроме стандартных данных: Пользователь, пароль, пол, дата рождения, база данных будет запрашивать номер вашего мобильного телефона, на который в дальнейшем будут отсылаться важные для вас сообщения. Также на ваш личный номер телефона будет завязана и система защиты самой базы данных сайта.



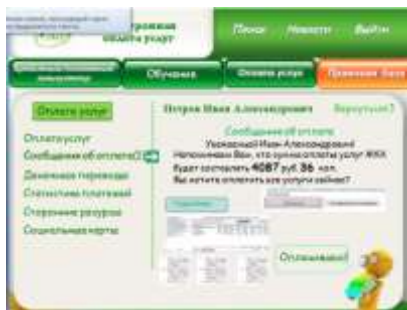
После успешной регистрации нового пользователя системы и его проверки, Клиент получает доступ к странице входа пользователя. Данная страница имеет три заполняемых поля: пользователь, стационарный пароль и код доступа. Пароль – набор символов, которые сам пользователь ввел при регистрации. Код доступа – генерируемый набор символов, высылающийся на мобильный телефон пользователя и действительный для входа в течение 15 минут. По истечении этого времени код доступа для данного пользователя автоматически

меняется. Если пользователь в течение положенных 15 минут прошел в систему, то смена пароля его не затронет. В противном случае пользователю придется повторить запрос на получение пароля.

После успешного входа в систему, Клиент попадает на свою личную страничку, где располагаются данные, которые он выпишет для сети. Кроме того со страницы пользователя Клиент получает доступ в различные разделы социального сайта: возможность поиска друзей, обмен сообщениями, прослушивание музыки и т.п. Для увеличения использования различных услуг на сайте размещен доступ к правовым документам, кредитному калькулятору, оплате услуг и другим функциям. На сайте представлен один из вариантов электронного помощника «Всезнаич», помогающий пользователю полезными советами и справками.



Рассмотрим наиболее типичную проблему для молодежи – это оплата услуг. В качестве примера расскажем об оплате услуг ЖКХ при помощи сайта. В основе данного способа будет лежать принцип «Логической бомбы»: на все известные базы контакты связи с Клиентом (электронная почта, Skype, ICQ, мобильный телефон) по достижении срока оплаты будет высылаться сообщение с предложением оплатить указанную задолженность на сайте СЭС.



Система также оставит сообщение на сайте социальной сети во вкладке «Оплата услуг» пользователя. Одной из функций разрабатываемого проекта является возможность прямого сообщения с помощниками-людьми посредством голосового или видео он-лайн диалога. Клиент может обратиться в Call-center банка с просьбой ответить на вопрос или помочь с оформлением какого либо документа.

На современном этапе развития технологий и при оживленном ритме современных городов широкое распространение получило использование интернет-магазинов или интернет-заказников. Особенностью данной страницы будет возможность закупки вещей в

различных интернет магазинах и возможность оплаты всех покупок нажатием одной кнопки. Пример: после выбора определенного товара он отправляется в «Корзину покупок» СЭС, где после выбора всех нужных, по мнению клиентов, покупок происходит оплата. Система автоматически будет рассылать нужные данные по дружественным для нас сайтам, а вся оплата будет идти непосредственно через активы Сбербанка.

Реализовав данный проект, мы получаем:

1. Мобильность, 2. Скорость, 3. Прибыль, 4. Эффективность,
5. Привлекаем в свои ряды молодежь, 6. Масштабность

Для реализации данного проекта необходимо:

- Первокласная защита (невозможность взлома созданной системы)
- Налаживание сотрудничества с большим числом сайтов (интернет магазины, интернет брокерство)
- Качественная аппаратура (для исключения понятия «Падения системы» и потере данных системы)
- Высоквалифицированные программисты, веб-дизайнеры, специалисты по защите (основа по созданию и ведению сайта)
- Реклама и прививание данного продукта в массы

Разработка и внедрение данного проекта окажет существенное влияние на привлечение молодежи, также взрослого населения к использованию услуг. Грамотное продвижение сайта перевернет представление о Сбербанке в целом. Поможет завоевать новые вершины.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСТПОКУПОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ ПОСЕТИТЕЛЕЙ КРУПНЫХ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ г. КОСТРОМЫ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ТОРГОВО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ «КОЛЛАЖ» И «АВОКАДО»)

Колпакова Алина Алексеевна

Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГУ им.

Н.А. Некрасова, 4 курс

Научный руководитель: Чарушина Е. И., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова

В основу работы положено инновационное исследование постпокупочного состояния потребителей торговых центров. Оно не оторвано от практических задач торговых центров. В данный момент

перед ними стоят задачи удержания клиентов, формирования лояльности, привлечения клиентов конкурирующих торговых центров. Использование методов мерчендайзинга, программ лояльности иногда не приводит к желаемым результатам, а причину такого управляющие редко могут понять просто потому, что постпокупочным процессам не уделяется должного внимания.

В качестве основного объекта исследования были выбраны посетители торгово-развлекательных центров г. Костромы, в качестве дополнительного объекта выступают ТРЦ «Коллаж» и «Авокадо». Цель настоящей работы – исследование постпокупочного состояния потребителей и разработка рекомендаций по учету результатов исследования для улучшения организации торговли в ТРЦ.

Предметом исследования в контексте цели является постпокупочный диссонанс потребителей, его поведенческие последствия, а также влияние торгового центра на эмоциональное и психическое состояние потребителя.

Определяющие методы исследования: 1) анализ вторичной информации (статистической информации, данных публикаций, статей на заданную тему); 2) мониторинг магазинов и цен в торговых центрах; 3) наблюдение для формулировки гипотез; 4) метод уличного опроса.

Для формулировки гипотез исследования было проведено тщательное изучение вторичной информации и наблюдение в свободной форме за посетителями ТЦ в форме сопровождения. Было установлено, что есть константы, которые так или иначе связаны с постпокупочным поведением: 1) шопинг как досуг; 2) трата денег; 3) постпокупочная тревога; 4) ожидания от ТЦ; 5) причины постпокупочной тревоги: дорогая/дешевая вещь, поспешный выбор, ограниченность или изобилие ассортимента, личные переживания человека; 6) эмоциональные и поведенческие реакции на постпокупочную тревогу; 7) общение с продавцом как фактор снижения тревоги; 8) последствия неудовлетворенности как посещение аналогичных ТЦ и косвенные жалобы знакомым; 9) влияние атмосферы ТЦ на ощущение беспокойства по поводу покупки; 10) усталость как снижающий удовлетворенность от покупки фактор. Эти константы были заложены в основу для формулировки гипотез и задач исследования.

Для опроса была использована целевая выборка – посетители ТЦ, совершившие покупку в нем. В выборку попали люди от 20 до 60 лет. Для отбора применялась скрининг анкета с первым вопросом-фильтром о возрасте. Выборка структурирована по возрасту. Объем выборки составляет 130 человек, из которых $130 \cdot 0,46 = 60$ мужчин и $130 \cdot 0,54 = 70$ женщин. Инструмент для опроса – анкета.

В результате обработки и анализа информации были получены следующие заключения и выводы.

Для большинства костромичей шопинг стал обычным временем проведения досуга, многие не жалеют или не особо жалеют денег, потраченных во время шопинга, который большинству нравится. Чаще других испытывают постпокупочный диссонанс женщины в возрасте от 20 до 30 лет с высшим образованием и личным доходом от 5000 до 10000 рублей в месяц. Постпокупочный диссонанс не испытывают в большинстве мужчины в возрасте 31-40 лет с высшим образованием и личным ежемесячным доходом 10001–15000 руб.

В основном главными причинами разочарования являются – поспешная покупка, трудности осуществления выбора из-за изобилия товаров, дорогие вещи. Причем насыщенный и гармоничный ассортимент вызывает большую тревогу, чем ограниченный. Поэтому необходимо проанализировать гармоничность ассортимента, поскольку потребитель переживает из-за того, что он поспешил с выбором и, возможно, существует много различных вариантов, которые он не рассмотрел. Большое количество магазинов в среднем ценовом диапазоне разочаровывает потребителя, если ему понравилась вещь в одном и в другом, а количество денег ограничено.

Последствиями постпокупочного диссонанса является в большинстве своем то, что люди торопятся прийти быстрее домой и убедиться в правильности своего выбора, другие торопятся, чтобы не увидеть похожих вещей, т.е. в основном люди пребывают в спешке, когда испытывают постпокупочный диссонанс. Можно сократить ту спешку, которую потребитель обычно ощущает. Для этого следует создавать, например, комнаты для переодевания в ТЦ, чтобы девушки смогла сразу же ощутить полноту от обладания вещью. Кроме того, постпокупочный диссонанс может лишить торговый центр повторных покупок потребителя в этом ТЦ, поэтому необходима разработка программ cross selling, когда одна покупка вовлекает покупку других товаров, схожих между собой.

Испуг или тревога по поводу «неверной» покупки реже ощущается в самом торговом центре, чем по пути домой, но чаще, чем уже дома. Т.е. люди чаще всего испытывают тревогу по пути домой. Это говорит о том, что атмосфера торгового центра определенным образом воздействует на потребителя, он расслабляется и забывает о тревоге. Однако остается доля тех, которые обеспокоены уже в ТЦ. Для снижения стресса необходимо использовать приемы мерчендайзинга – аромат, цвет и музыку.

Усталость негативно влияет на впечатления от шопинга. Для мужчин в целом оптимальное время, в течение которого усталость

еще не наступает, – 30-60 минут, а для женщин – час-полтора часа. Необходимо предусмотреть определенное место, где женщина могла бы оставить мужчину, с которым она пришла в торговый центр. Это может быть либо специально организованный бар, либо комната для отдыха, где мужчины могли бы перекусить, пообщаться и посмотреть телевизор. Может быть и другой вариант – расширение количества мужских магазинов и одежды, и обуви.

Исследовались и те факторы, которые могли бы снизить пост-покупочный диссонанс. Один из таких факторов – общение с продавцами – не работает. Также нет никакой взаимосвязи с тем, когда совершается покупка – в выходные или в будние дни.

Убедительность продавцов в ТЦ оставляет желать лучшего, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы продавец обязательно давал гарантии и заверения, которые положительным образом действуют на эмоциональное состояние человека, особенно это касается магазинов подарков (чаще всего люди переживают, когда покупают вещь в подарок, а не для себя). Здесь нужна другая аргументация продавцов, более внимательный подход к клиенту, чтобы он был уверен в том, что купил «правильную» вещь.

Список литературы:

1. *Алешина И.В.* Поведение потребителей: Учебник. – М.: Экономист, 2006. – 525 с.
2. *Блекуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж.* Поведение потребителей. – СПб.: Питер, 2007. – 944 с.
3. *Ельстер Дж.* Горький виноград: Изучение рационализации. – Кэмбридж, 1983. – 123 с.
4. *Ильин В.И.* Поведение потребителей. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА КОСТРОМЫ

Кондарев Алексей Михайлович

Костромская область, г. Кострома,

МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 27», 10 класс

Научный руководитель: Изох В.А., учитель географии, МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Сложившаяся ситуация. В настоящее время перевозку пассажиров по 51 действующим муниципальным маршрутам осуществляют 82 частных перевозчиков (424 единицы транспортных средств категории М2 и 50 автобусов средней вместимости), МУП г. Костромы «КостромаГорТранс» (далее МУП КГТ; 45 единиц), МУП г. Костромы «Троллейбусное управление» (34 троллейбуса). Из этих цифр видно, что транспорт малой вместимости в нашем городе преобладает. И муниципальный транспорт, представленный в основном транспортными средствами большой вместимости, проигрывает в конкурентной борьбе с частными перевозчиками. Это происходит благодаря ряду преимуществ частного транспорта для обычного пассажира. ЧП не желают обновлять свой парк новыми автобусами средней и большой вместимости. В троллейбусном хозяйстве Костромы тоже существуют большие проблемы. Сокращение выпуска троллейбусов связано не только со старым ПС, но и ветхостью контактной сети и тяговых подстанций.

Подвижной состав транспортных предприятий. В 2011 в КГТ поступило 7 единиц автобусов ЛиАЗ-5256.36, на которых установлен двигатель ЯМЗ-236, являющийся достаточно тяжёлым, и вследствие этого в процессе эксплуатации на машинах наблюдается надлом фермы (1). Также существуют автобусы ЛиАЗ-5256 с двигателями «CATERPILLAR» и «CUMMISN», которые обладают пониженной шумностью, но при поломке их ремонт будет стоить сотни тысяч (1). Итак, лучше покупать автобусы с отечественными двигателями. Пополнять автопарк КГТ следует автобусами НефАЗ-5299-30-33, которые оборудованы двигателем КАМАЗ-740. Автобусы ПАЗ-3204, приобретённые в июне 2011 года, достаточно надёжны и просты в эксплуатации, но их следует поставить на второстепенные маршруты, в дальнейшем на покупку таких автобусов следует агитировать ЧП. Важно не только купить надёжный и современный автобус, а еще грамотно его эксплуатировать.

Модернизация транспортной системы города Костромы.

Следует выделить несколько направлений работы по улучшению обслуживания населения г. Костромы транспортом общего пользования: 1) повышение эффективности работы муниципальных предприятий; 2) развитие троллейбусной системы; 3) оптимизация маршрутной сети; 4) работа с частными перевозчиками, мероприятия по обновлению их автопарка.

Чтобы развивать МТ, необходимо переориентировать пассажиропоток в его сторону, что приведёт к увеличению доходов от перевозок. Есть два возможных варианта решения этой проблемы. 1) Пересмотреть тарифы на перевозки. Городские власти предполагают повысить проезд в МТ до 12 руб., а на ЧТ до 15 руб., тем самым переориентировать пассажиропоток. 2) Качественное улучшение работы МТ. На основных маршрутах г. Костромы сократить количество ЧТ путём проведения конкурсов. А маршруты ЧТ, которые дублируют маршруты автобусов и троллейбусов, изменить. Мною разработаны «Реестр муниципальных маршрутов...» (предусматривает оптимизацию маршрутов), «Рекомендуемый уровень транспортного обслуживания населения...» (количество ТС и их категория) и расписания движения муниципальных автобусов и троллейбусов. Предлагаемые проекты направлены на увеличение доли МТ на рынке перевозок, стимулирование частных перевозчиков на обновление автопарка, повышение эффективности перевозок. Рассмотрим суть данных проектов. В соответствии с ними общее количество МТ на маршрутах необходимо увеличить с 45 до 83 ед. – автобусы МУП КГТ; с 34 до 45 ед. – троллейбусы; выпустить дополнительно 6 ед. автобусов ПАТП-3. Муниципальные автобусы ПА3-3204 следует поставить на маршруты с меньшим пассажиропотоком по двухсменным графикам, что позволит внести существенную экономию. Сочленённые автобусы разумнее ставить на целодневные и разрывные графики, что приведёт к эффективности перевозок, к экономии на штатах предприятия и соответствует пассажиропотоку. Маршруты №№ 6, 7 целесообразней было бы объединить с маршрутом № 27, что позволит жителям улиц Шагова, Свердлова получить связь не только с Давыдовскими, но и с другими микрорайонами города и снизит интервал движения. В проекте «Реестра маршрутов» пущен по кольцу маршрут № 15, тем самым 15-ый «захватывает» ещё и м/р Малышково. Предложенные расписания движения МТ составлены таким образом, что автобусы схожих маршрутов следуют с интервалом

3-10 минут. Система графиков будет эффективно работать только при условии, что водители станут добросовестно соблюдать распи-

сание. В этом может помочь внедрение системы ГЛОНАСС. Оптимальное количество перевозчиков определяется в 25-30 транспортных предприятий при доминирующей роли муниципальных перевозчиков. Таким образом, на каждом маршруте должно быть 1-2 перевозчика, право которых обслуживать маршрут определит конкурс. Чтобы обеспечить выполнение «Рекомендуемого уровня...», требуется закупить новые автобусы и троллейбусы (10-15 троллейбусов и 15-25 новых автобусов марки НефАЗ-5299). Несколько автобусов можно восстановить путём донорской сборки со списанных «Мерседесов». Таким образом, уменьшение интервалов движения, повышение качества и комфорта перевозок позволят перераспределить пассажиропоток в пользу МТ.

Развитию троллейбусной системы нужно уделить особое внимание, т.к. троллейбусы – это экологически чистый вид транспорта. Прежде чем строить новые линии, необходимо максимально заполнить существующие маршруты троллейбусами, а также осуществить реконструкцию тяговых подстанций.

В основу проекта «Реестра маршрутов» легло объединение дублирующих, максимальное продление оставшихся маршрутов, а также сохранение и развитие некоторых социальных направлений. По проекту количество маршрутов в Костроме определено в 44. Также в основу проекта была положена максимальная разгрузка улицы Советской, кроме того, прилагаются проекты по изменению пути следования ряда маршрутов в целях обеспечения доступности социальных объектов для населения (№№ 24, 94). «Рекомендуемый уровень...» предлагает «Газели» полностью заменить микроавтобусами повышенной комфортности. А на отдельных наиболее загруженных направлениях (№№ 4,17,49,52,57,58) заменить ПС на ТС категории М3 (автобусы марки ПАЗ, Богдан и др.). Следует заинтересовать ЧП не экономить на комфорте пассажиров и обратить их внимание на покупку низкочольных автобусов.

Заключение. По большому счету модернизация транспорта должна быть направлена на пересадку людей с личного автомобиля на общественный транспорт. Для этого необходимо показать преимущества общественного транспорта, обеспечить регулярность, безопасность и комфорт. Активнее следует использовать и опыт других городов, развивать систему проездных билетов. Обратный процесс, процесс отказа людей от личных автомобилей, значительно облегчит жизнь нашего города: исчезнут пробки, улучшится экология. А этого можно достигнуть только грамотно развивая муниципальный транспорт!

Сокращения, использованные автором:

МЗ – автотранспорт средней и большой вместимости; МТ – муниципальный транспорт; ПС – подвижной состав; ТС – транспортное средство; ЧП – частные перевозчики; ЧТ – частный транспорт;

Список используемой литературы:

1. Автобус ЛиАЗ-5256 и его модификации. Руководство по эксплуатации. /Под общей редакцией к.т.н. В.В. Степаненко. – Москва, 2001 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕГИОНЕ

Кудрявцева Евгения Сергеевна⁽¹⁾

Хохлова Алёна Александровна⁽²⁾

Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГТУ,

3 курс⁽¹⁾, 5 курс⁽²⁾

*Научный руководитель: Беркович М.И., д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВПО КГТУ*

Существование и успешность малых предприятий зависит от того, насколько подробно, своевременно и качественно удастся отслеживать информацию о рынках и товарах, с которыми они работают.

Информационная поддержка бизнеса включает в себя очное консультирование, информацию из печатных и электронных источников, информацию телерадиовещательных компаний.

1. Очное консультирование

Специализированная консультационная поддержка начинающих предпринимателей, сервисная поддержка малого бизнеса (консультирование, информационные услуги, обучение) является одним из основных наиболее эффективных механизмом по развитию предпринимательства в муниципальных образованиях.

В рамках программы поддержки малого предпринимательства был создан Бизнес-Центр Костромской области, которым могут быть предоставлены следующие услуги: предоставление услуг по подготовке учредительных документов и регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; предоставление бухгалтерских

услуг; предоставление юридических услуг; содействие в поиске инвесторов и посредничество в контактах с потенциальными деловыми партнерами.

2. Информация печатных изданий

В Костромской области представители малого бизнеса могут найти интересующую их информацию в таких печатных источниках, как «Костромской бизнес-журнал», газета «Средний класс», деловой еженедельник «Губернское деловое обозрение».

Используя метод контент-анализа, была составлена таблица, которая показывает, как вопросы, связанные с малым бизнесом, освещаются в 350 изданиях, рассмотренных в ходе анализа данных печатных источников за 2009–2011 годы.

В качестве критериев оценки были определены следующие темы, освещенные в статьях: налогообложение; кредитование; предоставление субсидий представителям МБ; взаимодействие представителей власти и бизнеса; нормативно-правовая информация; состояние и перспективы развития МБ; опыт представителей МБ.

Контент-анализ информации, посвященной малому бизнесу,
из печатных источников за 2009–2011 гг.

Наименован е печатного источника	Нало- гооб- ложе- ние	Креди- това- ние	Предо- ставление субсидий предста- вителям МБ	Власть и биз- нес	Норма- тивно- право- вая информа- ция	Состоя- ние и пер- спекти- вы разви- тия	Опыт пред- стави- телей МБ	Всего
«Костром- ской бизнес- журнал»	5 (13 %)	6 (16 %)	-	6 (16%)	1 (2 %)	8 (21 %)	12 (32 %)	38 (100 %)
«Средний класс»	6 (13 %)	5 (11 %)	11 (23 %)	6 (13 %)	8 (17 %)	3 (6 %)	8 (17 %)	47 (100 %)
«Губернское деловое обозрение»	4 (7 %)	8 (15 %)	11 (20 %)	9 (16 %)	3 (6 %)	10 (18 %)	10 (18 %)	55 (100 %)
Итого	15	19	22	21	12	21	30	140

Проведенный контент-анализ показал, что в Костромской области опубликовано небольшое количество статей (140), посвященных вопросам малого бизнеса. Этой теме необходимо уделить больше внимания, так как оптимальное обеспечение предпринимателей информационными ресурсами в настоящее время является основой для успешного развития бизнеса и повышения его эффективности.

3. Информация из электронных источников

Наибольший блок информации для предпринимателей в современных условиях представлен в электронном виде, что связано с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Органами местного самоуправления во взаимодействии с объединениями предпринимателей активно ведется работа по созданию специальных серверов, посвященных вопросам информационной поддержки малого бизнеса.

В Костромской области основным порталом, где представители малого бизнеса могут найти нужную им информацию, является сайт Департамента экономического развития, промышленности и торговли Костромской области.

В разделе малый и средний бизнес представители малого предпринимательства могут ознакомиться со следующей информацией: основные направления поддержки МБ; нормативно-правовые документы по вопросам МБ, принятые в России и в Костромской области; планируемые мероприятия и конкурсы в сфере МБ; полезные ссылки.

Также в регионе действует Портал для предпринимателей и Форум Костромских Джедаев, на которых обсуждается большое количество вопросов, в том числе связанных с МБ.

4. Информация телерадиовещательных компаний

На костромском телевидении существует несколько программ, в которых рассматриваются вопросы, связанные с малым бизнесом: «Время экономики» и «Время интервью» на телеканале «Русь» и программы «Живые деньги» и «Город живет» на телеканале «Россия».

В них рассматриваются вопросы, касающиеся действия федеральной и областной целевых программ по samozанятости, по поддержке малого предпринимательства и поддержки молодежного предпринимательства, так или иначе, поднимаются все основные вопросы, связанные с малым бизнесом.

Результаты проведенного анализа источников информации выявили потребность в значительном расширении спектра информационных ресурсов, доступных предпринимателям.

Библиографический список

1. Газета «Средний класс» 2009, № 1 – 52.
2. Газета «Средний класс» 2010, № 1 – 52.
3. Газета «Средний класс» 2011, № 1 – 52.
4. Еженедельный тематический выпуск «Губернское деловое обозрение» 2009, № 1 – 103 (четные номера).

5. Еженедельный тематический выпуск «Губернское деловое обозрение» 2010, № 1 – 104 (четные номера).
6. Еженедельный тематический выпуск «Губернское деловое обозрение» 2011, № 1 – 103 (четные номера).
7. Костромской бизнес-журнал 2009, № 1 – 12.
8. Костромской бизнес-журнал 2010, № 1 – 12.
9. Костромской бизнес-журнал 2011, № 1 – 12.
10. <http://www.dep-economy44.ru>.
11. <http://kostroma.rfn.ru>.
12. <http://www.kostroma.org>.
13. <http://businesskostroma.ru>.
14. <http://jedi.net.ru>.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Парамонова Яна Валерьевна ⁽¹⁾

Рахманова Мария Кулиевна ⁽²⁾

Лебедева Ольга Сергеевна ⁽³⁾

*Костромская область, Костромской район, п. Караваево,
ФГБОУ ВПО КГСХА, 4 курс* ⁽¹⁻³⁾

Научные руководители:

*Королева Е.В., к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»,
ФГБОУ ВПО КГСХА*

*Исина Н.Ю., к.э.н., зав. кафедрой «Финансы и кредит»,
ФГБОУ ВПО КГСХА*

Эксперты считают, что уровень финансовой и экономической грамотности населения России находится на низком уровне.

Большинство наших граждан не в состоянии контролировать личные финансы, не осознает денежных рисков и во всем полагается не на свои знания и силы, а на государства.

На уровне стратегии развития страны повышение финансовой грамотности населения уже рассматривается как важнейший фактор развития. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности названо среди основных направлений фор-

мирования инвестиционного ресурса. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года и Концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации рассматривают вопросы повышения финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конкурентоспособности российской экономики.

Россияне обладают низким уровнем знаний об отдельных финансовых продуктах. О системе страхования вкладов осведомлено 45% взрослого населения. Лишь 25% россиян пользуются пластиковыми карточками. При этом у владельцев кредитных пластиковых карт наблюдается низкий уровень осведомленности о рисках, связанных с данным кредитным продуктом. Только 11% российских жителей имеют стратегию накоплений на обеспечение старости. Для сравнения – 63% населения Великобритании имеют финансовую стратегию на период пенсионного возраста.

Несмотря на высокий уровень недоверия населения к финансовым институтам, россияне проявляют интерес к финансовым продуктам и услугам.

Повышение уровня финансовой грамотности населения будет способствовать повышению эффективности управления гражданами своими финансовыми ресурсами, подготовит домохозяйства к возможным неблагоприятным экономическим колебаниям, сократит их уязвимость перед финансовыми кризисами, обеспечит лучшую защищенность населения от финансового мошенничества за счет повышения прозрачности информации и совершенствования системы защиты прав потребителей.

На базе экономического факультета КГСХА в рамках социального проекта «Моя академия» в номинации «Ветераны Академии» уже осуществлено два этапа реализации проекта «Повышение финансовой грамотности и экономического образования населения» в виде организации обучающих семинаров. Перед этим был произведен опрос участников проекта на определение тематики семинаров.

Первый семинар состоялся 6 декабря 2011 года, он был посвящен использованию пластиковых карт Сбербанка на примере карты «Социальная». В качестве слушателей на данном семинаре выступали ветераны академии.

Социальная карта – это удобный, доступный и современный способ получения пенсий (пособий), снятия наличных, оплата покупок и услуг. В ходе исследования был рассмотрен условный пример по определению экономической выгоды от использования карты «Социальная». Анализируя выгодность карты «Социальная» необхо-

димо отметить, что лица, которые используют данную карту лишь для получения пенсий и снятия их со счета, будут получать убыток при небольшом наличии денежных средств на карте. Соответственно можно сделать вывод, что при всех имеющихся преимуществах, пользование пластиковой картой «Социальная» выгодно будет лишь только тем лицам, которые приобретают карту не только для начисления пенсий, но и для накопления и хранения в дальнейшем денежных средств на данной карте. По приведенным расчетам минимальный ежедневный остаток денежных средств на карте для получения прибыли должен составлять 5860 рублей. Данные обстоятельства необходимо учитывать каждому пенсионеру, который хочет оформить карту «Социальная».

В процессе исследования были также рассмотрены другие платежные карты банков Костромской области и их конкурентные преимущества. Рассматривались такие банки, как Сбербанк (Maestro "Социальная"), ВТБ 24 (Неэмбоссированная карта), Россельхозбанк (MasterCard Standard (RUB) в рамках тарифного плана "Социальный"), Совкомбанк (MasterCard Unembossed), Аксон банк (MasterCard Maestro), Газпромбанк (Пенсионная карта ГПБ (ОАО) Совместная карта ГПБ (ОАО) и НПФ "ГАЗФОНД").

Анализируя предоставленную информацию, необходимо отметить, что в целом наиболее выгодно приобрести карту Сбербанка Maestro «Социальная», а также карту Россельхозбанка - MasterCard Standard (RUB) в рамках тарифного плана "Социальный". Использование же остальных карт будет убыточно, так как начисление процентов по минимальному остатку денежных средств на счете отсутствуют или слишком малы.

Второй семинар состоялся 27 декабря 2011 года, он был посвящен теме «Депозитная политика: как правильно выбрать банк, грамотно распорядиться своими финансами, система страхования вкладов».

В процессе исследования был проведен мониторинг 6-ти банков, наиболее востребованных в Костромском регионе. А именно: Сбербанк России, Россельхозбанк, ВТБ 24, Аксон Банк, Совкомбанк, Конфидэнс Банк.

Наибольшее количество видов пенсионных вкладов, а именно 3, предлагает Сбербанк России. Россельхозбанк и ВТБ 24 предлагают по 2 вида, и по одному виду пенсионных вкладов предоставляют Конфидэнс Банк, Аксон Банк и Совкомбанк. При этом самые высокие процентные ставки на пенсионные вклады предлагает Аксон Банк 8,0-10%, процентная ставка Конфидэнс Банка может достигать 9,9%, но не опускается ниже 9,5%, в Совкомбанке процентная ставка

равна 8%, в Россельхозбанке она варьирует от 6,25% до 6,75%, в Сбербанке России и в ВТБ 24 процентные ставки на пенсионные вклады равняются 4,5-7,25% и 4,35-7,4% соответственно. Однако, предлагая высокие процентные ставки на пенсионные вклады, Аксон Банк, Конфидэнс Банк, Совкомбанк не предусматривают длительные сроки вложения и не предоставляют клиентам право выбора срока вложения, а Сбербанк России и ВТБ 24 не смотря на невысокие процентные ставки, дают возможность клиентам выбрать срок вложения от 1 месяца до 3-х или 5-ти лет.

Анализ показал, что для лиц, которые хотят в достаточно короткие сроки получить высокие накопления по вкладам, выгодно будет пользоваться услугами Аксон банка – наименование вклада «Пенсионный» и Конфидэнс банка – «Моя пенсия», так как процентные ставки у них достаточно велики, а срок вложения составляет от 6 месяцев до 1 года. Если же целью при вложении денежных средств в банк, помимо накопления денег, является и длительное хранение средств на счете, то выгодно воспользоваться услугами банка ВТБ 24, так как срок вложения составляет 5 лет.

Таким образом, результатом реализации социального проекта по повышению финансовой грамотности и экономического образования населения стало приобретение финансовых знаний у ветеранов академии об эффективности управления своими финансовыми обязательствами перед банками, страховыми компаниями, об обеспечении лучшей защищенности ветеранов от финансового мошенничества.

**БИЗНЕС-ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИЯ ИП ПИСЕМСКОГО ОЛЕГА СЕРГЕЕВИЧА
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕМОНТНЫХ РАБОТ
ПО ВНУТРЕННЕЙ ОТДЕЛКЕ ПОМЕЩЕНИЙ
И ИНТЕРЬЕРНЫМ РЕШЕНИЯМ В ЖИЛОМ СЕКТОРЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ И ОБЛАСТИ**

Писемский Олег Сергеевич

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской строительный техникум», 2 курс

Научный руководитель: Русина Ю.А., преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской строительный техникум»

Цель проекта: создание экономически стабильной рентабельной организации в форме индивидуального предпринимательства Писемского Олега Сергеевича по выполнению ремонтных работ по внутренней отделке помещений и интерьерным решениям в жилом секторе города Костромы и области.

Задачами проекта являются: проверить актуальность бизнес-идеи проекта с помощью обзора документов, доступных через справочно-информационную систему «Консультант+», материалы официальных сайтов различных департаментов Костромской области и другие Интернет источники. Осуществить подготовку к созданию ИП Писемского О.С. через выполнение последовательных действий: анализ рынка по предоставлению аналогичных услуг, в том числе для категории граждан с низким уровнем доходов (пенсионеров, молодых и многодетных семей), исследование цен на выполнение ремонтных работ по внутренней отделке помещений и интерьерным решениям в Костромской области, создание производственного плана организации, создание финансового проекта, создание маркетингового плана, формирование прайс-листов на предоставляемые услуги и комплексы услуг. Изучение и внедрение в практику деятельности ИП Писемского О.С. современных строительных технологий и строительно-отделочных материалов, появляющихся на рынке отрасли в регионе. Определение круга социальных партнеров по направлениям работы: создание дополнительных рабочих мест, мест практик для обучающихся и студентов Костромского строительного техникума, Костромского политехнического колледжа, формирование портфолио дизайнерских решений по оформлению жилых и офисных помещений, организация рекламы ИП Писемского О.С.

Организация индивидуального предприятия *Писемского О.С.* по ремонту жилого фонда с использованием новейших технологий и материалов фирмы КНАУФ, компании «Хома-Кострома», ООО «Изодем» и других ведущих строительных фирм; внедрение дизайнерских разработок при создании интерьеров помещений; сотрудничество со специалистами смежных профессий при разработке, утверждении рабочих проектов и при выполнении электромонтажных и санитарно-технических работ повышенной сложности; создание рабочих мест для прохождения производственной практики обучающимися и студентами Костромского строительного техникума и Костромского политехнического колледжа. В случае сезонного колебания количества заказов планируется привлечение сторонних наемных рабочих.

Виды оказываемых услуг: ремонт «эконом - класса», косметический ремонт, ремонт класса «люкс», офисный ремонт, прочие небольшие ремонтные работы, сантехнические работы, электромонтажные работы.

Выполнение ремонтно-отделочных работ является постоянно востребованным видом услуг, оказываемых строительными фирмами и организациями населению и малому и среднему бизнесу города Костромы и области. Рынок услуг в данном секторе находится в стадии формирования и далек от перенасыщения, что делает данный проект актуальным и реалистичным. Оказание услуг не требует существенных материальных и энергозатрат при этом имеет большой спрос у населения.

Основные характеристики проекта: срок окупаемости – 1 год, стоимость ремонта «эконом – класса» – 1200 руб./кв.м, стоимость косметического ремонта – 800 руб./кв.м, стоимость ремонта класса «люкс» - 4000 руб./кв.м.

Структура поступлений: 60% - от ремонта «эконом – класса», 20% - от косметического ремонта, 10% - от ремонта класса «люкс» и 10% - от прочих видов ремонта.

Чистая прибыль – от 35956 руб./месяц.

Главная задача раздела «Производственный план» – обосновать необходимое количество основных производственных фондов, оборотных средств и рабочей силы для оказания запланированного объема услуг. Кроме этого, в настоящем разделе представляется расчет суммы капитальных вложений по проекту и всех издержек производства на планируемый период. Для офиса нет необходимости в приобретении какого-либо оборудования. Требуется приобретение необходимых инструментов для оказания фирмой ремонтно-строительных услуг.

Общие затраты за год

Наименование затрат:	Рублей
- на инструмент	11763
- на транспорт и мобильную связь	48000
- на аренду помещения под офис	60000
- на рекламу	20640
- плата по кредиту	66285
- на заработную плату с учетом налогов	287240
Итого:	493928

Таким образом, расчетная чистая прибыль ИП Писемского О.С. составит в год - 431472 рублей.

В плане маркетинга обосновываются объемы работ, расценки, технологическая схема оказания услуг. Проанализировав рынок, я принимаю решение о выходе на рынок города Костромы и области в силу следующих причин:

1. Создание престижного имиджа фирмы как следствия качественно выполненных услуг согласно условиям договора.

2. Выход на рынок соседних областей не требует серьезных изменений структуры фирмы.

3. Таким образом, к факторам, способствующим повышению спроса на услуги ИП Писемского О.С. относятся: средний уровень цен при высоком качестве, возможность выполнить сразу большой объем работ и заказ по эскизам заказчика; работа с натуральными отделочными экологически чистыми материалами является элитной услугой для категории заказчиков с высоким уровнем запросов.

В перспективе планируется освоение дополнительных видов работ: кровельные работы, установка окон ПВХ, натяжные потолки, строительные-ремонтные услуги в гаражах, декоративные 3D наливные полы, дизайнерские проекты по оформлению интерьера и экстерьера, ландшафтные работы.

Риски при реализации проекта:

1. Отказ в регистрации индивидуального предпринимательства.

2. Высокий уровень цен на аренду помещения.

3. Нестабильно высокий спрос на услуги, в связи со снижением покупательской способности населения, сезонными колебаниями спроса.

4. Экономический кризис.

Я считаю, что мой проект актуален, т.к. в связи с увеличением объемов жилищного строительства и ИЖС, с ростом продаж вторичного жилья на рынке недвижимости региона, спрос на ремонтно-отделочные работы возрастает.

Предоставление рабочих мест для студентов, проходящих производственную практику по профессиям и специальностям строительной отрасли.

Проведённый анализ состояния дел в строительной отрасли Костромской области показал, что услуги по ремонтно-отделочным работам пользуются спросом у населения. Поскольку моя организация находится в стадии становления и ещё в недостаточной мере известна широкому кругу потребителей, необходимо расширение клиентской базы, в том числе и с помощью широкой рекламы.

Список используемой литературы:

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 591с.: ил. - Библиогр. - Реком. УМЦ для студ. по направ. "Экономика" и "Менеджмент". - ISBN 978-5-238-01812-6.
2. Кольцова И. "Подводные грабли" бизнес-планирования // Консультант. 2009. N 23. С. 25 - 30.
3. Дубровский В. Ж., Чайкин Б. И. Экономика и управление предприятием (фирмой). Екатеринбург, 2008.
4. Банникова Н.В. Стратегическое планирование и стратегии развития российских предприятий //АПК: Экономика, управление. – 2007.
5. Экономика организации (предприятия) учебное пособие/ В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко. Москва 2008.
6. Материаловедение в строительстве: учебное пособие для ВУЗОВ/ (И.А. Рыбьев, Е.П. Казеннова, Л.Г. Кузнецова, Т.Е. Тихомирова) – М: Академия, 2008.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО – М: Академия, 2008.
8. Черноус Г.Г. Облицовочные работы: учебное пособие для НПО – М: Академия, 2008.
9. Клюев Г.И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности: учебное пособие для НПО – М: Академия, 2007.

МЫЛОВАРЕНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Сергеева Вероника Александровна

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской торгово-экономический колледж»,

3 курс

Научный руководитель Момот Т.В., преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской торгово-экономический колледж»

Насущным вопросом для всех выпускников учебных заведений является трудоустройство или открытие собственного дела. Я, как выпускник колледжа, исследовала вакансии на рынке труда путем ознакомления с предложениями службы занятости, предложений о работе в Интернете и данными о трудоустройстве выпускников Костромского торгово-экономического колледжа прежних лет.

В результате я пришла к выводу о том, что оптимальным в данных условиях является создание собственного небольшого производства в домашних условиях. Мой выбор – мыловарение.

Бизнес домашнего мыловарения – уникальная находка для начинающих предпринимателей: на сегодняшний день эта ниша является достаточно свободной, с минимальным уровнем конкуренции.

По оценкам специалистов, рынок производства и продажи мыла ручной работы охвачен лишь на 30%, следовательно, больше половины рынка ждет только Вас.

Открыть свою фабрику домашнего мыловарения может сегодня практически каждый желающий - стоит лишь научиться создавать мыло своими руками.

Чтобы начать бизнес домашнего мыловарения, не потребуется арендовать помещения, нанимать сотрудников и приобретать дорогостоящую оргтехнику.

Привлекательностью домашнего мыловарения состоит в том, что отсутствуют значительные капиталовложения, а при упорном труде неизбежно быстрое развитие.

Автором было проведено исследование предложения и спроса на мыло домашнего изготовления в магазинах города Костромы. Из полученных результатов видно, что из пяти исследуемых магазинов лишь в трёх наличие в ассортименте товаров мыла домашнего изготовления.

Следовательно, данный товар пользуется спросом покупателей и можно рассчитывать на его сбыт.

**ЭКОНОМИКА: ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ,
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ**

Цель моей работы заключается в том, чтобы составить бизнес-план «Мыловарение в домашних условиях» и реализовать его. При составлении бизнес-плана сделан расчёт выручки.

При расчёте выручки исходим из того, что буду выпускать 20 кусков мыла по 50 г. в день, то есть 600 кусков мыла в месяц.

Единовременные финансовые затраты:

приборы для производства – 16860 руб.;

сырьё и материалы на 30 кг мыла – 7830 руб.;

рекламные мероприятия – 3000 руб.;

Незапланированные расходы – 3140 руб.

ИТОГО: 30830 руб.

Доходы с одного куска: 9 руб. при себестоимости 41 руб.

При ожидаемом объёме производства в 600 кусков ожидаемые доходы составят: **5400 руб.**

Объём производства и объём продаж будут зависеть от следующих факторов:

1. Спроса на данную продукцию.
2. Конкурентной борьбы.

Так как **30 кг или 600 кусков мыла** – это ориентировочная месячная программа, можно считать данные результаты итоговыми за месяц.

На данном этапе я занимаюсь варкой и реализацией своей продукции единолично, по знакомым и в качестве подарков. Например, в детский сад сварено детское мыло (цифрами), которое является не только средством гигиены, но и развивает понятия ребёнка к очередности счёта дней. В перспективе при благоприятных условиях развития своего дела я планирую оформить необходимые документы для моей законной деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в ближайшем времени, т.е. сразу после окончания колледжа в июне 2012 г.

Моё дело считаю выгодным и прибыльным. Свою работу считаю актуальной, т.к. я заканчиваю учиться и использую данный проект для самостоятельного трудоустройства.



БИБЛИОГРАФИЯ:

1. <http://mylovarenie.ru>
2. http://www.naturkosmetiks.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=11&Itemid=15
3. <http://www.coolsoap.ru>

**ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ И
ДРУГИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ.**



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ЛИКВИДАЦИИ
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ
В ПЕРИОД 20-30 гг. XX ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ ВЕРХНЕ–ВОЛЖСКОГО РЕГИОНА)**

*Ефимова Екатерина Александровна
Костромская область, г. Кострома,
ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум
им. Ф.В. Чижова», 4 курс*

Научные руководители:

*Преснякова И.Б., к.и.н., преподаватель общественных дисциплин,
ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум им.
Ф.В. Чижова»;*

*Грошева Е.Л., преподаватели общественных дисциплин,
ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум им.
Ф.В. Чижова»*

В истории человечества беспризорность и безнадзорность как особые социальные явления существуют давно. Но в периоды политических, социально-экономических потрясений - войн, революций, число беспризорных и безнадзорных детей значительно возрастает.

Имеют свою историю и способы решения проблем детей, выбитых из жизненной колеи. В период 20-30-х гг. XX века самым характерным явлением была не разруха и НЭП, а беспризорщина. Вследствие гражданской войны, революции и перехода от одного строя к другому, на улице резко возросло количество беспризорных детей. Полуголодные, осиротевшие во время войны дети стали главными жителями улиц и подвалов. В результате голода, разрухи и других последствий гражданской войны число беспризорных детей к 1921 году возросло до 4,5 млн. человек. В связи с этим государствен-

ные, политические и общественные организации принимали активное участие по решению данной проблемы. Борьба с беспризорностью велась путем организации широких мероприятий по устройству жизни беспризорных детей и созданию благоприятных условий для их воспитания. Так, в 1917 году в детских домах воспитывалось 30 тысяч детей, а в 1918 уже 75 тысяч.

Первый Всероссийский съезд деятелей по охране детства оценивал детские дома как главный фактор воспитания. В январе 1919 года был основан Государственный совет защиты детей, главными функциями которого являлось: изыскание средств, для содержания воспитанников в детских учреждениях; эвакуация детей в хлеботорговые губернии, согласования планов организации общественного питания, продовольственного и материального снабжения детей. Значительную помощь детским домам оказывала созданная в 1921 году комиссия по улучшению жизни детей. Особенно большая работа была проведена данной комиссией в 1921-1922 годах по спасению детей от голода в неурожайных частях страны.

Следует отметить, что в период 20-30 годов XX века особое место в государственной политике занимало детское право, основной функцией которого являлось урегулирование социальных отношений в области охраны, развития и воспитания несовершеннолетних. В июле 1922 года и феврале 1923 года формируется основная база по защите прав детей.

Были выделены такие права как: имущественные, которые обеспечивали получение алиментов; личные, закрепляли право получения фамилии родителей, гражданства и религии; трудовые, регламентировали работу детей в возрасте от 14 до 16 лет на производстве не более 4 часов. Получили права и младенцы на заботу и охрану со стороны государства - посещение яслей, домов младенца, независимо от социально-бытовых условий матери; и конечно закреплялось право и обязанность детей на бесплатное обучение.

В 1924 году на базе комиссий по охране интересов детей было сформировано общество «Друг детей», которое решало следующие задачи: ликвидация беспризорности детей; широкое содействие школе в учебной - воспитательной работе; материальное оснащение детских садов, яслей, культурно-бытовых учреждений.

Второй Всероссийский съезд по охране детства обратился внимание на организацию трудового и общественно-политического воспитания детей.

Детские дома заменяли семейное воспитание - государственным. Всю свою работу они строили на основе общественно-полезного воспитания детей, на активном участии их в организации своей

жизни. Дети детских домов пользовались льготами и преимуществами при поступлении в вузы, на работу. Данные формы работы имели свои положительные результаты, так количество беспризорных детей в 1921 году на Костромской земле, составляло 1194 ребёнка, безнадзорных детей насчитывалось -1000 человек, а в 1926 году число беспризорных детей по Костромской губернии уменьшилась до 600 человек, безнадзорных детей до 700 человек.

На II Сессии ВЦИКа XI созыва, в октябре 1924 года, в докладе Народного комитета просвещения Луначарского было отмечено, что «дальнейшее расширение детских домов из-за их дороговизны невозможно». Вследствие этого были приняты следующие меры: привлечение широкого круга общественности к решению проблемы беспризорности; расширение деятельности общества «Друзья детей»; оказание помощи всем государственным и хозяйственным органам в организации детского труда.

Правительство провело через советские законодательные органы ряд решений: Постановлением Совнаркома была создана комиссия, которая разработала план мероприятий по подготовке к трудовой общественно-полезной деятельности воспитанников детских домов. Те крестьянские семьи, у которых были на воспитании подростки, наделялись землёй. Создали комиссию для разработки закона о беспризорности.

В мае 1930 года состоялся III Всероссийский съезд по охране детства, он указал на необходимость прикрепления каждого детского учреждения к производству в городе, колхозу или совхозу в деревне, с целью улучшения трудовой подготовки воспитанников.

С момента описываемых событий прошло 70 лет, однако, сегодня, в начале XXI века, проблема беспризорности и безнадзорности обострилась. По данным правительства России на 2011 г насчитывается более 1 миллиона беспризорных детей.

К сожалению, ситуация, как мы видим, настолько вышла из-под контроля, что напоминает времена гражданской войны. За последнее время в России государством построено около 800 специальных учреждений но, к сожалению, это число не обеспечивает местами и четверть маленьких беспризорников.

Необходимо отметить, что перенесение опыта по работе с беспризорными и безнадзорными детьми в 20-30х годах 20 века поможет положительно повлиять на проблему беспризорности сегодня.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ И США

Пих Святослав Витальевич

Костромская область, г. Кострома,

МБОУ города Костромы «Гимназия № 33», 11 класс

Научный руководитель: Цветкова Оксана Николаевна, учитель истории и обществознания, заместитель директора гимназии по УВР, МБОУ города Костромы «Гимназия № 33»

Общепризнанно, что элементы составляющие государство - это территория, население и публичная власть. Среди элементов государства особо выделяется территория государства. Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части: административно-территориальные единицы, автономные, культурные, политические образования. Она отражает характер отношений государства в целом и отдельных его частей.

Проблема форм государственного устройства является традиционной для теории государства и права.

Актуальность темы исследования. Объектами рассмотрения моей работы являются две федеративные системы - Российская Федерация и Соединённые Штаты Америки. Анализ именно этих двух федераций обусловлен рядом факторов. Во-первых, коренные преобразования формы государственного устройства России, произведённые в последние годы, привел её к своеобразному общему знаменателю среди других федераций, существующих в мире. В этих условиях уже возможно проведение корректного сравнительного исследования, без скидок на различные политические и идеологические установки, имевшие место в прошлом. Во-вторых, процесс федерализации России ещё далеко не завершён, поэтому изучение опыта организации и деятельности других федеративных систем ей может быть весьма полезным. В-третьих, в настоящее время отсутствуют комплексные сравнительно-правовые исследования российской и американской федеративных систем, причём, как в России, так и в США, в чем я убедился в период стажировки в США в 2010-2011 учебном году в школе Brown County High School '11, Штат Индианаполис, где я изучал курс политологии и темой моего исследования была сравнительная характеристика федеративного устройства США и России.

Причин интереса к проблеме две. Во-первых, советский федерализм не признавался на Западе как таковой и, следовательно, сравнительный анализ представлялся абсолютно некорректным. В лучшем случае советская федерация западной наукой считалась государством, формально закрепляющим собственную форму государственного устройства в качестве федеративной. Во-вторых, слишком мало времени прошло с того момента, когда Россию стало возможным причислять к федерациям классического типа и сравнивать её с другими федеративными системами, в частности с США, на равных основаниях. Почему США выбраны как объект для сравнения? США, являясь первой федерацией, обладают бесценным опытом федеративного строительства. Ознакомление с этим опытом и использование, хотя бы некоторой его части в условиях обновляющейся российской федеративной системы, представляется крайне полезным и важным. Кроме того, несмотря на очевидные объективные различия между двумя системами, они имеют и немало общего, как в историческом плане, так и в настоящий период развития. Наличие общих черт даёт возможность проводить определённые параллели, тогда как рассмотрение различий делает процесс сравнительного анализа более интересным и показательным.

Объект исследования: федеративные системы США и Российской Федерации: истоки складывания, сущность.

Предмет исследования: выявление черт сходства и различия федеративных систем США и РФ, полномочий субъекта и факторов, повлиявших на это

Гипотеза: федеративные модели, сложившиеся в США и РФ имеют как черты сходства, так и черты различия, особенно в вопросе распределения полномочий субъектов и федеративных органов государственной власти.

Цель исследования: проведение сравнительного анализа федеративных систем США и Российской Федерации, выявление черт сходства и различия в вопросах распределения полномочий между субъектами и федеративными органами государственной власти.

Задачи исследования:

1. Выявление предпосылок (факторов) складывания федерализма и США и России, выявление их влияния на модель федеративного устройства
2. Определение критериев для сравнительного анализ федеративных систем США и России
3. Проведение сравнения моделей федеративного устройства США и РФ на основе выявленных критериев

4. Сравнение распределения полномочий между субъектами и федеративными органами государственной власти в США и РФ на примере вопроса об образовании

Методы исследования: сравнительный анализ источников, нормативных документов, определяющих суть и характер федеративного устройства двух стран, анализ исторического опыта становления данной формы государственно-территориального устройства. Материал для сравнительно-правового анализа был так же собран во время стажировки в США в 2010-2011 учебном году.

Научно-практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования в преподавании курсов по истории России, всемирной истории, обществознанию и права в образовательных учреждениях.

В результате исследования, я пришел к следующим заключениям: федерализм располагает потенциалом моделирования государственного устройства, власти и управления в демократическом русле. Особенно интересен опыт бюджетного федерализма, что требует специального изучения. Каждое федеративное государство выстраивается исходя из специфических особенностей своей истории, традиций, интересов и потребностей тех, кто объединился в едином государстве. Смысл и цель федерации, по мнению ряда ведущих специалистов-федералистов, состоит в усилении правового государства и демократии. И универсальность принципа федерализма в этом плане при всех различиях сохраняется. И если актуален вопрос о возврате России на «столбовую дорожку» цивилизованного человечества, то федерализм следует рассматривать как единственно важный и надежный путь государственного устройства России.

ГЕНЕАЛОГИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ, ЭТНОГРАФИЯ.



**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОСТРОМСКОГО
ЕПАРХИАЛЬНОГО ЖЕНСКОГО УЧИЛИЩА КАК
ПРОЯВЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Мокина Виктория Андреевна
Костромская область, г. Кострома
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А.Некрасова, 3 курс

Научный руководитель: Баранов А.Н., к.и.н., доцент, ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова

Епархиальные женские училища - это средние полузакрытые учебные заведения, обеспечивавшие общеобразовательную и педагогическую подготовку дочерей духовенства и инородцев (за отдельную плату), создававшиеся в епархиях по инициативе духовенства и архиерея, финансируемые из местных (епархиальных) средств и находившиеся в ведении епархиального архиерея и Учебного Комитета при Святейшем Синоде¹.

Идея открытия подобного училища в Костроме, в котором дочери сельского духовенства могли стать учительницами церковно-приходских школ, возникла ещё в 1883. Тогда было собрано 15 тыс. руб., но их оказалось недостаточно. Пожертвование П.И. Сергеева позволило в 1899 начать строительство большого и комфортабельного здания, куда училище переехало в 1904. Финансирование училища осуществлялось в основном за счёт сборов с приходских церквей. Число

¹ К.В. Козлов. Создание женских епархиальных училищ: e-lib.gasu.ru/konf/mak/arhiv/2006/15.doc.

учащихся достигало 600 человек.² Ещё долго после 1917 костромские «епархиалки» составляли основную массу сельских учительниц.

9 сентября 1901 в Костроме было открыто Епархиальное женское училище. Накануне открытия училища почётным лицам города и старейшему Костромскому духовенству были разосланы училищным начальством приглашения прибыть на торжество. Преосвященнейший Владыка Виссарион изъявил желание сам освятить училище и дал от себя потребную сумму на необходимые при этом торжестве расходы. Им был проведён молебен, участие в котором приняли костромской вице-губернатор Е.Е. Извяков, кафедральный протоиерей И.Г. Испялов, инспектор классической мужской гимназии Владимирский, епархиальный наблюдатель церковно-приходских школ Костромы Н.И. Поспелов, смотритель костромского духовного училища П.Т. Виноградов и, конечно, многие другие. В конце молебна епископ Виссарион обратился к присутствующим с речью, в которой выразил удовольствие по поводу открытия училища, пожелал ему процветания и успехов на пользу отечества и церкви и выразил надежду, что «новое училище будет воспитывать дочерей духовенства в духе строго православном».³

В новом училище были сформированы 1 и 2 классы; приняты 105 воспитанниц: 52 во второй класс, 53 – в первый. В общежитие помещены 44 воспитанницы, из них 12 взяты на казённое обеспечение. Совет училища располагал 5-ю полными (по 120 руб. каждая) и 5-ю половинными (по 60 руб.) стипендиями, учреждёнными духовенством епархии и 2-мя стипендиями его Преосвященства. 15 сентября Преосвященнейшим Виссарионом был совершён молебен перед началом учения, а 17 сентября начались учебные занятия⁴. Курс дисциплин в духовных и светских учебных заведениях был один и тот же.⁵ Программа

² Иерусалимский Ю.Ю., Герасимова Н.Е. Становление женского духовного образования в российской провинции во второй половине 19 в. (на материалах Костромской и Ярославской губерний).

Провинция как социокультурный феномен. Сборник научных трудов участников VIII Международной конференции 18-27 мая 2000 года. – Т.2. – Кострома, 2000. – с. 29.

³ Открытие Костромского епархиального женского училища // Костромские епархиальные ведомости. – 1901. - №19. – Неофиц. часть. – с. 552-553.

⁴ Открытие Костромского епархиального женского училища // Костромские епархиальные ведомости. – 1901. - №19. – Неофиц. часть. – с. 554.

⁵ Андреева Е.А. Духовное образование в женских епархиальных училищах: <http://biblio.narod.ru/gyrnal/statyi/eparx-andr.htm>.

испытаний для поступления в 1-ый класс КЕЖУ в 1902-1903 включала три экзамена: Закон Божий, русский язык и арифметику.

На экзамене по Закону Божьему девочки должны были показать знание общеупотребительных молитв, десяти заповедей с кратким объяснением их. Должны были объяснить понятие о Боге (что есть Бог, единый по существу и троичный в лицах), о молитвах (что такое молитва, какие различают молитвы по содержанию и времени произношения), а также продемонстрировать знание около двадцати молитв: Царю Небесному, к Пресвятой Богородице, Ангелу-Хранителю, на сон грядущий, за царя и отечество и другие. Также необходимо было знание церковных праздников и постов, важнейших событий священной истории.

На испытании по русскому языку девочки должны были показать умение читать по-русски и церковнославянски, знать наизусть несколько стихотворений или стихотворных отрывков. Необходимо было знать основные орфографические и пунктуационные правила, а так же владеть морфологией русского языка.

На арифметическом испытании девочки демонстрировали устное производство всех четырёх действий в пределах первой сотни и тысячи на отвлечённых задачах. Также должны были знать наиболее употребительные меры.⁶

Распорядок дня в течение учебного года был строго регламентирован. Вставали ученицы в 6:25 и до 7:30 им отводилось время на нужды собственного обихода. В 7:30 ими совершалась утренняя молитва, при том, непременно в церкви – читали дневное зачало из Евангелия. С 8:45 до 13:55 продолжались классные уроки. В 14:30 – обед, после – до 17:30 – прогулка. В половину шестого снова занятия. В 20:30 ученицы ужинали, а в 21-22 часа должны были ложиться спать. Впрочем, нередко обычное течение дня разнообразилось различными удовольствиями, доступными школе. Несколько раз ученицы посещали духовные концерты, спектакли в городском театре, устраивались литературно-научные чтения, демонстрируемые волшебным фонарём, ёлка, образовательные прогулки. Иногда ученицам демонстрировался граммофон, исполнявший доступные пониманию девочек вещи.

Костромское Епархиальное Женское Училище было одним из немногих учебных заведений, где могли получить образование девочки и девушки того времени. Хотя оно было «закрытым» (в большинстве случаев) для девушек, не связанных происхождением с семьями духовен-

⁶ Всё о вступительных испытаниях: Объявление о правилах и условиях вступительных экзаменов в КЕЖУ // Костромские епархиальные ведомости. – 1902. - №7. – с. 88-89.

ства, нельзя переоценить значимость открытия подобного училища на территории Костромской губернии. Прогрессивность этого учреждения заключается не только в том, что часть девушек получала образование, а в том, что большая часть из них становилась учителями, а значит, в разы увеличивала количество грамотных людей. Образовательная программа высокого уровня давала выпускникам все необходимые знания, как для работы учителем, так и для работы в церкви. Кроме того, воспитание девочек не ограничивалось одними лишь уроками, а продолжалось в течение всего дня – во время молитв, внеклассных занятий и даже прогулок.

Несмотря на ограниченность в средствах (что характерно для всех учебных заведений того времени), руководство училища изыскивало средства на помощь нуждающимся ученицам и содержание школы.

ПОТЕРЯННЫЙ КРАЙ

Поваров Михаил Борисович

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум им.

Ф.В.Чижова», 2 курс

Научные руководители:

Барышникова Н.В., зав. музеем истории, ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф.В.Чижова»;

Галанова Ю.Н., преподаватель общественных дисциплин, ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф.В.Чижова».

Осенью 1956 года было образовано Горьковское водохранилище - последнее вслед за Беломорканалом (1933 г.) и Рыбинским водохранилищем (1941-1947 гг.) в системе глубоководного пути от Верхней Волги в Белое море. Горьковское водохранилище – водохранилище на реке Волге, образованное плотиной Нижегородской ГЭС, заполненное в 1955-1957 годах. Оно занимает Ярославскую, Костромскую, Ивановскую и Нижегородскую области.

В районе впадения реки Кострома была затоплена обширная низина, называемая Костромским заливом. В обиходе русловую часть водохранилища называют - «Волгой», а разлив - «Морем» водохранилища.

В 1956 году река Кострома была перекрыта плотиной у поселка Куниково, образовав, собственно, Костромское водохранилище. После

сооружения Горьковского гидроузла исстари известная река Волга в своем верхнем течении практически прекратила свое существование. События осени 1956 года, изменившие историю моей малой Родины, подтолкнули меня на исследовательскую работу.

Объектом исследования является затопление Костромского района (12662,63 га) в результате строительства Горьковской ГЭС. По данной теме были сформулированы четыре проблемных вопроса, составляющие цель работы: что потеряли? какой ценой? что планировали? что получили? Для достижения цели были поставлены следующие задачи: исследовать территорию, погрузившуюся в воды водохранилища как богатого природного и духовного наследия Костромского края; исследовать площадь затопления, проблемы переселения и выплаты компенсаций; проанализировать объём запланированных и выполненных работ, связанных с затоплением территории; сопоставить количество выселяемых на 1952 г. сел и деревень с действительностью; обобщить полученные результаты проведённых исследований; выявить актуальность свершившегося исторического факта на сегодняшний день.

Что потеряли? В 1956 году закончил свое существование прекрасный, богатый природным и духовным наследием уголок Костромского края, ушел в вечность, навсегда погрузившись в воды водохранилища. Красота и богатство природы, пригожесть сел и деревень, достаток и достоинство местного населения тянули к себе выдающихся людей прошлого. Одним из страстных почитателей Костромского края был Н.А. Некрасов. Село Мисково было свидетелем правдивой истории описанной им в 1861 г. по рассказу крестьянина Г.Захарова в поэме «Коробейники». Благодаря поэту описание деревни Вёжи, в которой жил дед Мазай, стало частью национального сознания и знакомо каждому со школьной скамьи. В результате затопления не стало на Костромской земле сел Мискова, Куникова, Жарков, деревень Вежи, Ведерки, Овинцы, Прость, Семиново. Уцелевшие во времена массового закрытия конца 30-х годов храмы в Жарках, Мискове, Куникове, Никольское были разрушены [3, с. 122].

Какой ценой? Лишились своего крова и привычной среды обитания около 5000 человек, которые в большинстве своем с тоской и болью оплакивали и оплакивают до сих пор утраченную землю, свои дома. Согласно протоколу заседания Костромской районной оценочной комиссии от 20 августа 1953 г. размер компенсации по с. Никольское Губачевского сельсовета колебался от 1712 руб. 38 коп. 1950-е гг. купить дом за такую сумму было невозможно [1].

Для ответа на последние два вопроса были проанализированы и сопоставлены факты о мероприятиях по переселению населения и переносу на новые места предприятий, строений и сооружений в связи со

строительством Горьковской ГЭС, о масштабе работ, связанных с затоплением и конечного результата по вышеуказанным мероприятиям [2, с. 351-355].

1. Что планировали? Переселить и устроить на новых местах в селениях 5.000 человек населения, что составляло 1698 хозяйств, следовательно, для переселяющихся надо было перенести, восстановить или построить на новом месте 1698 жилых домов. Что получили? План переселения, установленный на 1952 г., сорван. Вместо запланированного пуска ГЭС в 1952-53 гг. переселение продолжалось вплоть до 1956 г.

2. Что планировали? Разломать в затопляемых населенных пунктах только кирпичных сооружений и жилых домов 604 и вывезти полученный от сломки кирпич в количестве 8 млн. штук. Что получили? На 1953 г. по вопросам переселения и переносу домов никто не приступил. Один только факт, что в период 1952-1956 гг. в районе сменилось 3 председателя райисполкома, 4 начальника переселенческого отдела говорит о бесконтрольности и безответственности руководящих органов.

3. Что планировали? В связи с переселением в 1953 г. в районе планировалось построить 3 семилетних школы, 2 начальных школы, 2 больницы, 2 сельских клуба, 1 библиотека, 2 здания для сельских Советов, 3 хлебопекарни и др. учреждения сельской кооперации. Что получили? На 1955 гг. общественные здания, объекты соцкультбыта, строительство которых было возложено на трест «Костромастрой», построены не были.

4. Что планировали? Очистить зону затопления от лесов и кустарников, в количестве леса 1724 га и кустарников 5724 га. Леса и кустарники находились на землях принадлежащих 31 колхозу костромского района, стоимость очистки - 15 млн. 33 тыс. руб. Что получили? Председатели колхозов очистку дна водохранилища от леса и кустарника не организовали. Бригад по очистке от леса и кустарника не создали и к очистке намеченных к затоплению лесов и кустарников до 1953 г. не приступали.

5. Что планировали? Подлежало переселению 4 села: с. Мисково, с. Жарки, с. Куниково, с. Никольское; 15 деревень: Ведерки, Вежи, Овинцы, Прость, Семиново, Новленское, Губачево, Пашутино, Митино, Скрывалово, Трохач, Дьяконово, Саково, Новоселове, Давыдово. Что получили? Полностью разрушены, но затоплению не подверглись 1 село: с. Никольское; 10 деревень: д. Новленское, д. Губачево, д. Пашутино, д. Митино, д. Скрывалово, д. Трохач, д. Дьяконово, д. Саково, д. Новоселово, д. Давыдово.

Заполнение ещё одного водохранилища в нашей стране предстоит в 2012 г., но касаться оно будет Богучанской ГЭС. Под водой окажется

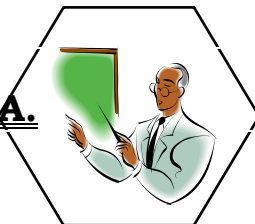
большое количество населённых пунктов, сотни километров нетронутой тайги, уникальные исторические и археологические памятники, несметное число лесных животных. Как это всё напоминает Костромскую «Атлантиду», спустя 55 лет. Вода накроет почти 2.5 тысячи квадратных километров, в зоне затопления окажутся часть Кежемского района Красноярского края и часть Усть-Илимского района Иркутской области. Река Ангара будет уничтожена, она превратится в каскад водохранилищ.

И опять возникают те же вопросы: что потеряем? что получим? какой ценой?

Библиография

1. Воспоминания ветерана труда, пенсионерки, уроженки села Мисково Костромского района Ухиной Нины Александровны.
2. Затопление Костромской низины в документах // Костромской район: вехи истории / под ред. Н.А. Зонтиков. – Кострома, 2004. – С.351-355.
3. Зонтиков Н.А. Храмы Костромского района // Костромской район: вехи истории / под ред. Н.А. Зонтиков. – Кострома, 2004. – С.122.

ПЕДАГОГИКА.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Дергунова Валерия Григорьевна⁽¹⁾

Егорова Юлия Максимовна⁽²⁾

Чихачев Евгений Алексеевич⁽³⁾

Костромская область, г. Кострома,

МАОУ города Костромы «Лицей № 20», 10 класс⁽¹⁻³⁾

*Научный руководитель: Смирнова Н.В., учитель, педагог-организатор,
МАОУ города Костромы «Лицей № 20»*

*Научный консультант: Емакова Н.В., учитель, педагог-организатор,
МАОУ города Костромы «Лицей № 20»*

Данная работа посвящена изучению степени соответствия отношения учащихся к предмету «Искусство» и его значения для их дальнейшей профессиональной деятельности и духовного развития.

Рабочая гипотеза: современные подростки не вполне осознают значимость предмета «Искусство» для их будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: выяснить степень осознания подростками значимости предмета «Искусство» для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые понятия исследования:

Творчество - деятельность, результатом которой является создание материально-культурных ценностей.

Искусство - образное осмысление действительности, процесс или итог выражения внутреннего мира в (художественном) образе.

«Искусство» - учебный предмет, раскрывающий перед учащимися закономерностей исторического развития и особенностей образного языка искусства.

Подростковый возраст (отрочество) - период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности; относится к числу критических периодов жизни детей, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.

В качестве исследовательского инструментария были избраны:

1) Дифференциально-диагностический вопросник (ДДО) Климова Е.А.

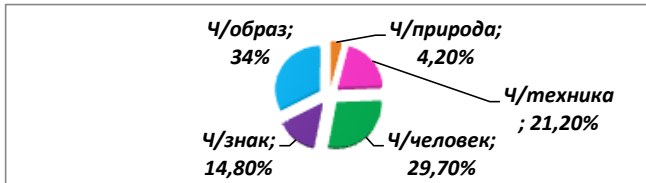
2) Анкета профессиональных интересов, намерений, жизненных и социальных ценностей, разработанная методистами МБУ ЦО-КО г. Костромы.

3) Авторская анкета на выявление отношения учащихся к предмету «Искусство».

Исследования проводились на базе лицея № 20 города Костромы. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 9 и 11 классов. Работа адресована родителям подростков и педагогам, работающим с ними.

Результаты исследования

Результаты опросника Климова Е.А.:



Из анализа данной диаграммы видно, что «человек – художественный образ» является среди девятиклассников наиболее предпочитаемой сферой деятельности.

Результаты анкеты профессиональных интересов.

Результаты комплексного анализа анкеты: большинство учащихся 9 и 11 классов в списке предпочитаемых жизненных ценностей поставили творчество на 11 и 12 место. Тем не менее, 38% девятиклассников в будущем желают работать художниками, дизайнерами, ювелирами, модельерами, стилистами; 23% – актерами и музыкантами. Таким образом, более половины учащихся планируют получить творческие профессии.

Среди учащихся 11 класса связать свою жизнь с творчеством планируют 18%. Следовательно, низкий рейтинг творчества можно

объяснить тем, что многие из респондентов при ранжировании определили его как хобби. Это подтверждается тем, что позицию «Интересная работа» учащиеся 9, и 11 классов поставили на 6 место.

При выборе профессии желают заниматься любимым делом, проявляя творчество 46% девятиклассников (1 результат) и 32% одиннадцатиклассников (5 результат).

Для учащихся 9 классов творческие профессии более предпочтительны, чем для выпускников 11 класса. Вероятно, это связано с более рациональным отношением к профессиональному выбору.

Результаты авторской анкеты.

На вопрос: «Нужен ли предмет искусство?» 40,4% учащихся ответили отрицательно. 47,4% - показали, что данный предмет необходим для духовного развития человека. 12,2% учащихся считают, что данный предмет необходим как отдых от более сложных предметов. Это свидетельствует, что учащиеся не понимают значимости предмета «Искусство» для своего социального и профессионального самоопределения.

Около 90% девятиклассников считают нецелесообразным задавать по данному предмету домашнее задание, 68% учащихся его не выполняют, 13% тратят на выполнение не более 10 минут. И только около 9% учащихся затрачивают 30 минуте.

На вопрос, что такое «Искусство» девятиклассники ответили: 21% учащихся вообще не понимают, что обозначает данный термин, 23% ассоциируют его с понятием «Творчество», 17,5% - с понятием «Культура». Около 15% считают, что искусство – это способ выражения эмоций, чувств. 25% респондентов не ответили на вопрос.

Наиболее популярными учреждениями культуры являются кинотеатр (около 70%) и театр (50%). Наименее популярными являются выставки и концерты.

Комплексный анализ анкеты показывает, что современные подростки испытывают потребность в приобщении к искусству, но при этом не осознают значимости предмета «Искусство» как источника получения знаний, необходимых для их последующего социального и профессионального самоопределения.

Выводы.

- 1) Предмет «Искусство» обладает среди учащихся 9 классов низким статусом.
- 2) Большинство учащихся не имеют четкого представления о понятии «искусство».
- 3) Предпочитаемая сфера деятельности девятиклассников - «Человек – образ».

4) Большая часть выпускников планируют получить в будущем творческие профессии.

5) Значительная часть учащихся охотно посещают различные культурные учреждения.

Заключение

Привлечение учащихся к изучению истории искусства приобретает все большую актуальность. Это особенно важно для подростков, так как они начинают задумываться о выборе будущей профессии. Кроме того, приобретенные в процессе изучения предмета «Искусство» знания позволяют подросткам принимать участие не только в индивидуальном, но и в коллективном творчестве, что удовлетворяет их потребность в общении и положительно влияет на их будущую судьбу.

Список литературы

1. Немов Р. С. Психология. Словарь–справочник. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

2. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М.: Политиздат, 1990.

3. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5 – 7 классы. Музыка. 5 – 7 классы. Искусство. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2010 – (48с) – Стандарты второго поколения.

4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.

5. Майорова Н.П., Черепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. – СПб: Образование – культура, 2002.

**ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В УТВЕРЖДЕНИИ
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ
СТАТУСЕ ШКОЛЬНИКА**

Марданова Дарья Александровна⁽¹⁾

Бабушкина Вероника Вячеславовна⁽²⁾

Костромская область, г. Кострома,

МАОУ города Костромы «Лицей № 20», 10 класс^(1, 2)

Научный руководитель: Емакова Н.В., учитель, педагог-организатор, МАОУ города Костромы «Лицей № 20»

Научный консультант: Смирнова Н.В., учитель, педагог-организатор, МАОУ города Костромы «Лицей № 20»

Данная работа посвящена проблеме утверждения учащихся 1 классов в новом для них социальном статусе школьника. Необходимо, чтобы после преимущественно эмоциональной оценки своего нового статуса первоклассник осознал и принял его содержание, его смысл, его значение.

Рабочая гипотеза: система социально-педагогического сопровождения играет важную роль в успешном утверждении первоклассника в новом социальном статусе.

Цель исследования – доказать значимость системы социально-педагогического сопровождения в успешном утверждении первоклассника в новом социальном статусе.

Ключевые понятия исследования

Социальный статус - это положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

Система - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития и подготовки к общественной жизни.

Исследовательский инструментарий

1. Анкета Лускановой Н. Г. для определения школьной мотивации.

2. Проективная методика «Я – школьник».

Работа адресована педагогам, работающим в первых классах и родителям первоклассников.

Результаты исследования.

Результаты исследования по анализу документации.

Анализ документации психолого-педагогической службы позволил выявить систему социально-педагогического сопровождения учащихся 1 классов: воспитательные мероприятия, организационные моменты внутреннего распорядка лицея, приобщение к традициям лицея, целенаправленная работа с родителями.

Результаты исследования по анкете Лускановой Н.Г.

А) Результаты первого среза.

Класс	Вопросы															Вывод		
	Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а	100	0	0	88	4	8	86	4	12	88	8	4	92	4	4	96	4	0
1б	100	0	0	64	20	16	60	12	28	88	4	8	92	8	0	88	12	0
1в	100	0	0	43	57	0	68	16	16	46	50	4	46	36	18	79	21	0
1г	86	9	5	60	35	5	61	9	30	86	5	9	60	35	5	70	30	0
Итого	97	2	1	64	29	7	69	10	22	77	17	6	73	20	7	83	18	0

По результатам среза наиболее высокий уровень школьной мотивации показали учащиеся 1а класса, наиболее низкий – 1 г. Большинство учащихся ответили, что им нравится ходить в школу. На параллели преобладает высокий уровень мотивации.

Б) Результаты второго среза.

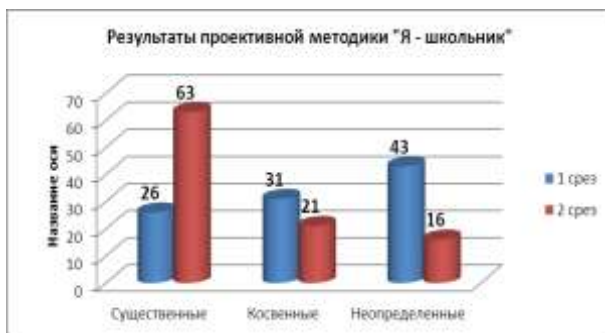
Класс	Вопросы															Вывод		
	Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а	90	10	0	80	15	5	95	0	5	95	0	5	85	10	5	95	0	5
1б	100	0	0	85	15	0	70	10	20	85	10	5	90	10	0	95	5	0
1в	91	9	0	47	50	3	79	3	18	52	33	15	70	9	21	91	9	0
1г	77	23	0	74	18	9	74	9	18	66	12	11	59	18	23	65	35	0
Итого	90	11	0	72	25	4	80	6	15	75	14	9	76	12	7	87	12	0

Наиболее высокий уровень мотивации показали учащиеся 1а и 1б классов, наиболее низкий – 1г. Большинство первоклассников по-прежнему испытывают желание посещать школу, хотя некоторые показатели незначительно снизились.

Незначительное снижение уровня школьной мотивации к концу первого полугодия является нормальным явлением, так как исчезает ощущение новизны, а в методике ведения уроков становится меньше игровых приемов.

Результаты исследования по проективной методике «Я – школьник».

Класс	Существенные		Косвенные		Неопределенные	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1г	23	56	18	20	59	24
1в	39	90	36	10	25	0
1а	28	65	36	20	36	15
1б	12	39	36	35	52	26
Итог	26	63	31	21	43	16



За время, проведенное в школе, увеличилось количество первоклассников, которые полностью осознали свой новый статус, и снизилось количество тех, которые новый статус не признали. На параллели можно отметить положительную динамику.

Соотнесение результатов мотивационной анкеты и проективной методики.

Соотнесение полученных данных позволяет констатировать рост осознания первоклассниками нового статуса при благополучной ситуации в мотивационной сфере.

О положительном влиянии единой системы социально-педагогического сопровождения учащихся первых классов свидетельствует общая тенденция роста по данному показателю во всех классах параллели.

Выводы.

1) Единая система социально-педагогического сопровождения способствует осознанию и принятию учащимися своего нового социального статуса

2) Единая система социально-педагогического сопровождения позволяет сохранять положительный мотивационный фон в конце первого – начале второго полугодий, когда на учащихся перестает действовать фактор новизны.

3) Единая система социально-педагогического сопровождения позволяет молодому специалисту использовать опыт педагогов-стажистов.

Заключение.

Проблема осознания и принятия первоклассниками своего нового социального статуса школьника весьма актуальна, так как этот процесс ежегодно повторяется в педагогической практике. От успешности этого процесса во многом зависит дальнейшая судьба каждого первоклассника. Поэтому очень важно, чтобы вчерашний

дошкольник своевременно получил необходимую педагогическую помощь.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: Прайм-Еврознак, 2003.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М: Академия, 2000.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия., Электронная версия, 2004.
4. Мананикова Е.Н. Педагогическая психология. – М.: «Дашков и К», 2007.
5. Ясницкая В.Р. Как сделать класс классным. – М.: Просвещение, 2008.
6. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1988.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФУТБОЛУ В ШКОЛЕ**

Останин Иван Васильевич

*Костромская область, г. Шарья,
ОГБОУ СПО «Шарьинский педагогический колледж
Костромской области», 3 курс*

*Научный руководитель: Малков В.В., начальник отдела
информационных технологий, ОГБОУ СПО «Шарьинский
педагогический колледж Костромской области»*

В Российском футбольном союзе разработана стратегия развития футбола в России на 2006–2012 годы, одно из важных направлений которой – подъем массовости занятий футболом, причем всех его разновидностей: мини-футбола, пляжного, женского. Предусмотрены общественно-государственные проекты «Футбол в общеобразовательной школе», «Футбол в средних специальных и высших учебных заведениях», «Футбол для девочек и девушек», «Мини-футбол в школе»...

...Депутат Госдумы, а по совместительству вице-президент РФС Валерий Драганов, предложил не только создавать секции, но и ввести, где это возможно, обязательное изучение «футбольных наук».

Идея, в общем-то, не нова. На родине популярной игры, в Великобритании, еще в 1904 году была учреждена Английская ассоциация школьного футбола. В 1906 году британское министерство образования официально включило футбол в программу государственных начальных школ. Но этого оказалось недостаточно. На рубеже веков обнаружилось, что немалое количество старших школьников просто-напросто бросают учебу по примеру своего кумира Дэвида Бэкхема, чтобы ничто не отвлекало от совершенствования в любимой игре. Как только в британских школах ввели уроки футбола, повальные прогулы закончились.

По этому же пути пошли футбольная федерация и министерство образования Украины, введя в общеобразовательных школах урок физкультуры с футбольным уклоном – на радость ребятам.

Российский футбольный союз и Ассоциация мини-футбола России разработали инновационный общероссийский проект «Мини-футбол в школу», согласованный с Министерством образования РФ. В 2008 году Костромская область вошла в этот Всероссийский проект. Он проходит под патронатом федерального Министра спорта Виталия Мутко и организован Ассоциацией мини-футбола России совместно с Российским футбольным союзом.

В проекте участвуют тысячи школьных команд со всей страны. Возраст игроков - от 9 до 16 лет. Причем это не только мальчишки. Для представительниц прекрасной половины организован отдельный турнир. На первом этапе проходят отборочные состязания в городах и районах. В нашем регионе юных футболистов принимают Кострома, Буй и Волгореченск. А сильнейшие коллективы в январе соревнуются в областном финале. Чтобы в честной спортивной борьбе определить, кому из них предстоит отправиться на зональный Всероссийский турнир среди школьников.

Благодаря проекту «Мини-футбол в школу» в образовательные учреждения поступают спортивный инвентарь и оборудование, организуются спортивные секции.

Многие тренеры спортивных школ обобщают свой педагогический опыт, выпускают учебные и методические пособия, печатают книги о футболе.

Однако, многие учителя физической культуры, особенно в глубинке, сталкиваются с проблемой методического обеспечения учебно-тренировочных занятий по футболу в школе. И это связано, прежде всего, с тем, что большинство авторов книг и пособий описывают опыт работы в детских–юношеских спортивных школах и свою работу с мастеровитыми командами, где количество тренировочных занятий на порядок выше, чем количество внеклассных заня-

тий в школе. Так в книге «Футбол в зале: система подготовки» С.Ю. Тюленьков и А.А.Федоров рассматривают систему подготовки исходя из 6 тренировочных занятий и 1 дня отдыха, что трудно адаптировать к условиям 2-х тренировок (максимум 3-х) в школе. Авторы современных книг В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев «Мини-футбол – игра для всех», «Мини-футбол в школе» рассматривают в своих книгах упражнения для подготовки игроков и вратарей, но без деления упражнений по занятиям, а классифицируя их по характеру и направленности воздействия на ту или иную сторону технической, физической или тактической подготовки футболистов.

Предлагаемая программа «Мини-футбол (футзал). Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР» авторов С.Н.Андреева, Э.Г.Алиева, В.С.Левина раскрывает систему подготовки юных футболистов спортивных школ.

Таким образом, перед учителями встает вопрос, как преломить опыт работы тренеров спортивных школ к своей внеклассной работе с детьми?

В своей работе мы представляем план-график прохождения учебного материала и конспекты тренировок для проведения внеклассных занятий по футболу в школе.

Мы разработали 21 конспект учебно-тренировочных занятий, сочетающих в себе все направления подготовки юных футболистов от полевых игроков до вратарей. В свою работу мы включили комплексы общеразвивающих упражнений, комплекс упражнений на развитие гибкости, комплексы специально-беговых упражнений, комплексы общефизической подготовки. Для удобства пользования справочными материалами мы представили общий список упражнений направленных на совершенствование техники владения мячом и схемы комбинаций используемых для отработки ударов по воротам.

Содержание материала, изложенного в работе, позволит учителю физической культуры, особенно начинающему свой профессиональный путь, использовать предложенные в работе конспекты при организации внеклассной работы по физической культуре, сокращая время на подготовку к занятию и написание технологической карты, делая ссылку на необходимые комплексы упражнений, творчески планировать и наполнять содержание занятия, используя рекомендуемые упражнения.

В дальнейшем с появлением собственного тренировочного опыта, новой литературы справочное пособие можно дополнять, вносить изменения, новые упражнения и тактические комбинации.

Библиография

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе [Текст]. - М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР [Текст]. - М.: Советский спорт, 2010. – 96 с.
3. Мини-футбол - игра для всех [Текст] / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. - М.: Советский спорт, 2007. - 264 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. Учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – М.: Академия, 2006. – 520 с.
5. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки [Текст]. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 86 с.
DVD-video:
6. Уроки футбола. Английская школа – отработка навыков. Рекомендован РФС. – X Спорт фильм, 2002.
7. Уроки футбола. Английская школа – игра на ограниченном участке. Рекомендован РФС. – X Спорт фильм, 2002.
8. Уроки футбола. Английская школа – курс для полузащитников с Полом Дэвисом. Рекомендован РФС. – X Спорт фильм, 2002.

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ПРОЕКТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ
МОЛОДЕЖИ**

Цветкова Наталья Владимировна

Костромская область, г. Кострома,

МБОУ города Костромы «Гимназия № 33», 10 класс

Научный руководитель: Цветкова О.Н., учитель истории и обществознания, заместитель директора гимназии по УВР, МБОУ города Костромы «Гимназия № 33»

Анализ проблем молодежи и прогноз условий развития России в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке новых приоритетных направлений в работе с молодежью. В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями сегодняшние 10–25-летние жители страны очень скоро станут основным трудовым ресурсом России. Поэтому

от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Однако исследователи отмечают с одной стороны аполитичность и инертность современной молодежи, низкий уровень политической и правовой культуры, с другой стороны молодежь – это самая активная часть населения. Особенности молодежи как социальной группы: это постоянный поиск своего места в жизни, стремление попробовать себя в различных сферах. Поэтому очень важно, что бы эта активность была направлена в созидательное русло. Исходя из этого, я сформулировала **гипотезу**: включение моих сверстников в реализацию социально-правовых проектов создает условия для формирования активности молодежи, правовой грамотности, гражданской позиции.

Объект исследования: социально-правовая активность молодежи.

Предметом моего исследования являются социально-правовые проекты, реализованные учащимися гимназии № 33 города Костромы

Цель исследования: на материале реализованных учащимися гимназии социально-правовых проектов изучить их влияние на формирование гражданской активности молодежи и предложить модель по ее формированию в общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к понятию социально-правовая активность.
2. Исследовать материалы реализованных учащимися гимназии социально-правовых проектов за период с 2006 по 2011 годы с позиции их влияния на формирование социально-значимых качеств у моих сверстников.
3. Проанализировать результаты анкетирования учащихся гимназии на предмет их участия в социальных проектах.
4. Выявить проблемы, затруднения, связанные с участием моих сверстников в реализации социально-правовых проектов

Практическая значимость работы – предложить модель для общеобразовательных учреждений Костромской области по формированию гражданской активности молодежи.

Методы исследования: изучение и анализ специальной литературы по теме исследования, использование материалов, полученных во время стажировки по теме волонтерское движение как направление социального проектирования во Всероссийской школе взаимной человечности в Москве в 2010 году (*приложение 1*), изуче-

ние материалов социально-правовых проектов, реализованных учащимися гимназии, анализ собственного социального опыта участия в проектах, анкетирование, интервьюирование учащихся гимназии и ее выпускников, участников социальных проектов.

Почему объектом моего исследования стало именно социально-правовая активность молодежи, а предметом исследования социально-правовые проекты учеников гимназии?

Во-первых, в гимназии сложился положительный опыт реализации именно таких социальных проектов, правовой аспект в любом социальном проекте очень важен, так как он создает правовое поле для различных видов деятельности. Будь то волонтерская деятельность, или деятельность по решению актуальной социальной проблеме, или деятельность, направленная на формирование определенных знаний и компетентностей у моих сверстников.

Во-вторых, я сама выступала в различных позициях по отношению к социально-правовым проектам: была и пассивным наблюдателем и активным участником, а так же лидером таких проектов, то есть могла наблюдать социальную активность учащихся гимназии и со стороны и изнутри.

В-третьих, моих сверстников очень интересуют вопросы права, а именно его применения в решении различных ситуаций.

Формирование социально-активного правового поведения должно начинаться с формированием гражданственности, ибо правовая активность человека тесно связана с высокой идейной убежденностью, систематическим участием в решении общественных дел, преданностью нравственным идеалам и принципам гуманизма, стремлением им следовать, их отстаивать, проявление активной позиции, душевным и внимательным отношением к людям.

Понимание необходимости личного вклада в правоприменительную деятельность, в совершенствование правовой системы, в предупреждение нарушений законности и правопорядка приходит к молодому человеку вместе с чувством любви к Родине, сознанием ответственности вместе с чувством любви к Родине, сознанием ответственности за ее процветание, продвижение по пути прогресса. Шаг за шагом развивается у него чувство долга, приобретая полноту и многогранность по мере формирования мировоззрения. Молодой человек начинает осознавать свой долг как систему конкретных обязанностей перед обществом, перед государством.

Проведение исследования по проблеме я сформулировала несколько выводов.

Во-первых, социальная, гражданская активность молодежи должна носить личностно-ориентированный характер и должна быть:

- 1) интересна и социально значима для самих молодых людей и направлена на решение актуальных проблем социума;
- 2) участие в такой деятельности может быть только добровольным;
- 3) взрослым нужно больше доверять моим сверстникам, даже если будут допущены ошибки, это также является социальным опытом.

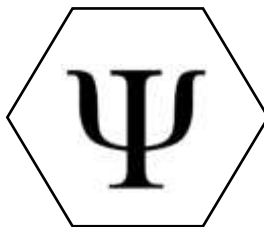
Во-вторых, участие моих сверстников в реализации социально-правовых проектах является важнейшим фактором по формированию гражданской активности, но при соблюдении условий: социальная и личностная значимость решаемой проблемы, добровольность участия, поддержка социальных партнеров.

В-третьих, я предложила вариант модели по формированию гражданской позиции, которая включает в себя такие компоненты как: группа участников проекта (учащиеся образовательных учреждений), координатор проекта (педагог или старшеклассник), социальные партнеры проекта, специально организованная проектная деятельность по алгоритму:

1. Мозговой штурм по определению проблемы.
2. Определение плана реализации проекта
3. Формирование мини-групп, определение заданий
4. Определение возможных социальных партнеров по реализации проекта.
5. Реализация проекта, его основных направлений.
6. Подведение итогов проекта

Эффективность модели во многом будет зависеть от заинтересованности ее участников проекта.

ПСИХОЛОГИЯ.



ОТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА К СИММЕТРИИ И АСИММЕТРИИ

Иванова Ирина Алексеевна ⁽¹⁾

Иванова Анастасия Алексеевна ⁽²⁾

Костромская область, г. Кострома,

МАОУ города Костромы «Лицей №20», 8 класс ⁽¹⁾,

ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 5 курс ⁽²⁾

Научный руководитель: Емакова Н.В., учитель, педагог-организатор, МАОУ города Костромы «Лицей №20»

Вопрос о природе склонности различных людей к симметрии или асимметрии имеет вполне практическое значение. Например, для: скоростных методик обучения, рекламы и адаптации промышленного дизайнера к потребностям психики человека.

Авторы предполагают, что отношение человека к симметрии и асимметрии может быть обусловлено типом его темперамента. Ведь тип темперамента определяется темпом, скоростью реакции, соотношением процессов возбуждения и торможения.

Рабочая гипотеза исследования – отношение человека к симметрии и асимметрии зависит от типа его темперамента.

Цель исследования – выявление взаимосвязи типа темперамента человека и его отношения к симметрии и асимметрии.

Исследовательский инструментарий:

- тест Айзенка на определение типа темперамента;
- функциональные пробы, направленные на определение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установки;
- сравнительный анализ результатов тестов Айзенка и функциональных проб.

Респонденты исследования - учащиеся лицея №20 города Костромы с 6-9 класс.

Исследования по тесту Айзенка

Тип темперамента	<i>Учащиеся</i>		<i>Мальчики</i>		<i>Девочки</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Сангвиник	55	30%	38	43%	17	17,5%
Флегматик	6	3%	4	4%	2	2%
Холерик	95	51%	34	38%	61	63%
Меланхолик	30	16%	13	15%	17	17,5%
Всего	186		89		97	

Среди учащихся преобладают холерики, значительная часть из которых - девочки (64%). Меньше всего флегматиков (3%). Большинство девочек – холерики (63%). Большинство мальчиков – это сангвиники (43%).

Исследования по определению когнитивного, эмоционального и деятельного компонента установки:

Отношение (Баллы)		Когнитивный симметрия, %	Когнитивный асимметрия, %	Эмоциональный симметрия, %	Деятельный симметрия, %
Полное отрицание	0	9	32	1	0
Отвержение	10-20	72%	34%	27%	1
Склонность к отвержению	30-40	20	19	46%	15
Лояльность	50	0	14	15	30%
Склонность к принятию	60-70	0	1	10	50%
Принятие	80-90	0	0	1	4
Полное принятие	100	0	0	0	0

Большинство учащихся отрицательно относятся к размышлениям о симметрии и асимметрии. Они настроены на эмоциональное отвержение объектов симметрии. При этом 50% склонны принимать симметричную схему деятельности и 30% проявляют лояльность в этом вопросе.

Результаты сопоставления данных, полученных на этапах исследования:

Сангвиники. Большинство отказываются от размышлений на заданную тему. 20% согласны принимать как симметричные, так и асимметричные объекты, при этом 46% тяготеют к асимметрии. 76% сангвиников согласны в равной степени действовать и по симметричной, и по асимметричной схеме.

Холерики в целом не настроены на познание вопросов, касающихся симметрии и асимметрии. Более половины лояльно относятся к объектам симметрии. 33 % готовы и к симметричным, и к асимметричным действиям, при этом 51 % предпочитают действовать по симметричной схеме.

Меланхолики не настроены на изучение симметрии и асимметрии, причем вопросы асимметрии вызывают у них большее отторжение. 43 % меланхоликов эмоционально отвергают симметричные объекты и принимают выраженное положительное отношение к асимметрии, при этом 55 % склонны действовать по симметричной схеме.

Был проведен анализ аспектов, смежных с избранной темой.

1) Результаты по определению отношения к симметрии мальчиков и девочек подросткового возраста.

	Девочки			Мальчики		
	Когнитивный симметрия,%	Эмоциональный симметрия,%	Деятельный симметрия,%	Когнитивный симметрия,%	Эмоциональный симметрия,%	Деятельный симметрия,%
Полное отрицание	3	1	0	8	0	0
Отрицание	39	20	1	48	14	0
Склонность к отрицанию	42	19	16	21	47	16
Лояльность	11	45	32	14	22	18
Склонность к принятию	4	8	46	8	14	65
Принятие	1	7	5	1	3	1
Полное принятие	0	0	0	0	0	0

В когнитивном компоненте мальчики продемонстрировали более яркое разделение отношений к симметрии: большинство отрицают размышление по данному вопросу, но есть значительная группа, склонная к принятию рассуждения о симметрии. Эмоционально

принимают асимметрию 40 % девочек и лишь 14% мальчиков. И те, и другие предпочитают действовать по симметричной схеме.

2) Интроверты охотнее действуют по симметричной схеме, и нестабильные типы темпераментов предпочитают действовать по симметрии.

3) В результате ранжирования показателей экстраверсии и нейротизма у учащихся не было выявлено закономерности влияния этих показателей (каждого в отдельности) на отношении респондентов к симметрии и асимметрии. Можно предположить, что только их специфическое сочетание способно оказывать такое влияние.

В результате исследования авторы сделали следующие выводы:

Можно утверждать, что гипотеза подтвердилась лишь частично.

1) При наличии единой тенденции в отношении к симметрии-асимметрии у представителей различных типов темперамента имеются особенности.

2) Наиболее отвергают размышления о симметрии и асимметрии сангвиники.

3) Наибольшую эмоциональную лояльность, как к симметричным, так и асимметричным объектам проявляют сангвиники. Наиболее склонны эмоционально отвергать объекты, устроенные по законам симметрии – меланхолики.

4) Наибольшую готовность действовать как по симметричной, так и по асимметричной схеме проявляют сангвиники. Меланхолики и холерики стремятся избежать ассиметричной схемы деятельности.

5) И девочки, и мальчики предпочитают действовать по симметричной схеме. Возможно, это объясняется привычным для европейского общества способом деятельности. Более 80% девочек эмоционально предпочитают асимметрию.

Заключение

В результате работы над избранной темой авторы столкнулись с неожиданными наблюдениями, которые требуют дальнейшего изучения и осмысления. Авторы подготовили тематическое занятие «Симметрия и асимметрия вокруг нас» с последующим исследованием. Цель – выявление особенностей восприятия представителями различных типов темпераментов информации по вопросам симметрии и асимметрии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1) А.Н. Лутошкин «Как вести за собой», Москва, «Просвещение», 1986.
- 2) Р.С. Немов «Психология» словарь-справочник, Москва, «Владос-пресс», 2004.
- 3) <http://www.psychologist.net/praktikum/isnerov.htm>
- 4) Беляев М.И., "МИЛОГИЯ", 2000г., www.milogiya2007.ru.
- 5) <http://dic.academic.ru>.

**СВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ С ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫМИ
СВОЙСТВАМИ**

Набока Анна Анатольевна

*Костромская область, г. Кострома,
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 3 курс*

*Научный руководитель: Сапоровская М. В., к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова*

Прокрастинация (*procrastination*) – тип поведения, которое характеризуется перенесением, откладыванием активности, заданий, дел на более поздний срок, «на потом». Происхождение слова: от лат. *pro* – вперед, *crastinus* – на завтра. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Procrastination>).

Темперамент - это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения, и также, это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Эмпирическая база: общая численность выборки данного исследования составила 37 человек, из них 20 молодых людей и 17 девушек, все они являются студентами очной формы обучения. Всех испытуемых мы разделили на 6 групп:

В зависимости от возраста: 1) возраст от 17 до 20 лет (30 человек); 2) возраст от 21 до 24 (7 человек);

По половому признаку: 3) юноши (20 человек); 4) девушки (17 девушек);

В зависимости от специальности: 5) студенты, учащиеся на специальности психология (30 человек); 6) студенты, учащиеся специальности «гостиничный сервис» (7 человек);

Результаты исследования: В нашем исследовании выдвигалась **гипотеза:** существует взаимосвязь между уровнем прокрастинации и темпераментальными свойствами. С помощью опросника формально–динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова, и опросника К. Лея (1986) прокрастинации, мы получили данные, затем использовали статистический метод корреляционного анализа. В результате проведенного анализа, в целом, связи было не обнаружено, за исключением 2х моментов:

1) Зависимость обнаружилась в группе (возраст от 21 до 24 лет), где свойство темперамента - эргичность психомоторная (ЭРМ) имеет отрицательную значимую зависимость с прокрастинацией (-0,810) при ($p < 0,05$).

2) Значимость также существует в группе (девушки), где пластичность коммуникативная (ПК) имеет также отрицательную значимую зависимость с прокрастинацией (-0,614), при ($p < 0,05$).

Выраженность прокрастинации во всех группах примерно одного уровня, нет ярко выраженного различия. Это значит, что прокрастинация не зависит от пола, специальности на которой обучаются студенты, и также нет различий в возрастных категориях от 17 до 24 лет.

Выводы: 1. Полученные результаты показали, что связи между темпераментальными свойствами и прокрастинацией нет. **2.** В данном исследовании подтвердилась контр гипотеза: не существует взаимосвязи между уровнем прокрастинации и темпераментальными свойствами.

Заключение: В данной работе мы попытались проанализировать связь феномена прокрастинации с психодинамическими свойствами человека. В теоретической части были рассмотрены основные понятия, их характеристика и особенности проявления.

Эмпирическое исследование было направлено на выявление связи прокрастинации с темпераментальными свойствами у студентов.

На основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что прокрастинация не связана с психодинамическими свойствами человека. Но, если учитывать численность выборки – 37 человек, то вполне вероятно, что выборка не составила генеральную совокупность, скорее всего это является лишь небольшой частью, которая показала одноплановость результатов. Но если бы прокрастинация действительно имела связь с темпераментальными

свойствами, то корреляционный анализ выявил бы гораздо большее количество значимой зависимости. Следовательно, в системе факторов, определяющих выраженность прокрастинации, можно выделить всю совокупность внешних воздействий на человека.

Прокрастинация не входит в психофизиологическую основу, которая является базой для формирования более поздних социально обусловленных структур.

Актуальность проблемы прокрастинации в настоящий момент времени очевидна. Глобальных исследований этой проблемы в отечественной психологии до сих пор нет. Существует дефицит в исследовании факторов, влияющих на прокрастинацию, пути решения и предотвращения этого способа поведения, кто больше подвержен этому явлению, и т. п. Таким образом, перспективы этого феномена являются масштабными и пути дальнейших исследований зависят от дальновидности и грамотности подходов решения этой задачи.

Список литературы:

1. Быкова Д.В. Прокрастинация как разновидность совладающего поведения: Квалификационная работа (на правах рукописи). – Кострома, 2009.
2. Варваричева Я.И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников// Современная психология: От теории к практике: Мат-лы XV Межд. Конф. Студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов - 2008», секция психология. М.: Изд – МГУ, 2008. Ч. 1. С. 114 – 117.
3. Воробьева В.В., Якиманская И.С. Психология лени: постановка проблемы Оренбург, 2003.
4. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. - М.: Academia, 1996. - 464 с.
5. Кречмер Э. "Строение тела и характер" (1924).
6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2002.
7. Мерлин В.С. "Очерк теории темперамента (1973).
8. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т.1. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 688 с.
9. Небылицын В.Д. Темперамент.
10. Понарядова Т.В. Лень: причины, признаки, преодолена: учебное пособие СПб.: Образование, 1996.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Просвещение, 1989. - 720 с.
12. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Макаренко. - М.: Просвещение, 1987.
13. Психология индивидуальных различий ТЕКСТЫ /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.Я. Романова - М. изд-во МГУ, 1982 г.

14. Burka J., Yuen, L. Procrastination: Why you do it, what to do about it. Reading, MA: Addison-Wesley, 1983.

15. Lay C.H. At last, my research article on procrastination / Journal of Research in Personality, 20, pp.474-495, 1986.

16. Aiken M.E. A personality profile of the college student procrastination//Dissertation Abstract international. 1982. V. 43. P 722

17. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., 1979.

18. Русалов В.М. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., Питер, 2000. С. 66-75.

ТАБАКОКУРЕНИЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Репина Юлия Владимировна

Костромская область, г. Волгореченск,

*ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17 г Волгореченска
Костромской области», Икурса*

Научный руководитель: Гусева Г.А., преподаватель истории и обществознания, ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17 г Волгореченска Костромской области»

Подростковое курение в России стремительно молодеет. Свою первую сигарету мальчики пробуют еще до 10 лет, девочки в 13–14 лет. К 15 годам каждый десятый курящий подросток уже страдает никотиновой зависимостью.

Цель - исследование причин, последствий табакокурения, поиски путей решения данной проблемы.

Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящим и их окружению, эта привычка препятствует формированию у подростков адекватных их возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

К сожалению, в сознании молодых людей курение не считается девиацией (отклонением от общепринятой нормы поведения). Общественная мораль в нашей стране терпима к курению. В тоже

время в целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения.

Актуальность проблемы состоит в том, что она пронизана противоречиями в науке, практике, жизни общества с древнейших времен. За то время табакокурение пропагандировали, им лечили, табак был предметом роскоши, его запрещали под страхом смерти. Но деньги, прибыль, брали верх над разумом, и курение распространяется все больше, охватывая разные слои населения, включая детей с 7 лет.

Проблема состоит в том, что она пронизана противоречиями в науке, практике, жизни общества с древнейших времен. За то время табакокурение пропагандировали, им лечили, табак был предметом роскоши, его запрещали под страхом смерти

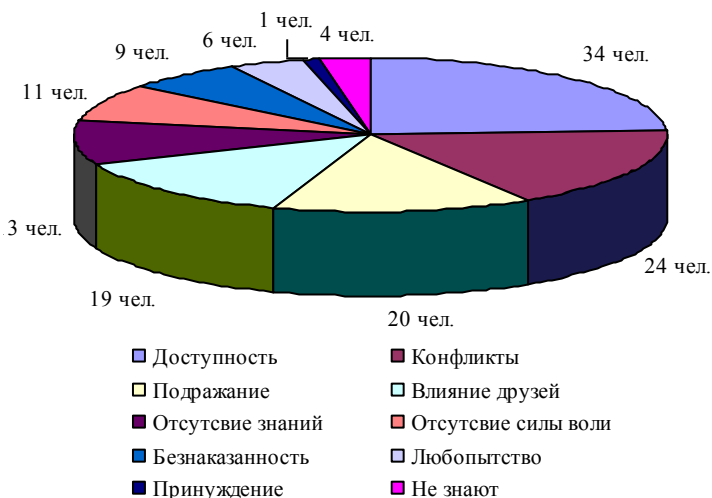
Объектом исследования стали учащиеся ПЛ. №17 1 и 2 курсов. Всего в исследовании участвовало 98 человек, из них 17 девушек и 81 юноша. Возраст учащихся с 15 до 18 лет.

Анализ литературных данных показывает, что наибольшей прогностической ценностью в отношении начала курения обладает:

1. Низкий социально-экономический статус и образование родителей; 2. Неполная семья; 3. Снисходительные отношения к курению в обществе; 4. Курение родителей и других родственников; 5. Низкая успеваемость; 6. Наличие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков); 7. Наличие симптомов агрессии, раздражительности, низкая самооценка, низкий статус в группе.

Обобщая ответы учащихся, можно выделить следующие причины курения среди молодежи:

- 1) доступность сигарет - 34 чел.,
- 2) конфликтные ситуации - 24 чел.,
- 3) подражание взрослым - 20 чел.,
- 4) влияние друзей – 19 чел.,
- 5) отсутствие знаний о вреде – 13 чел.,
- 6) отсутствие силы воли – 11 чел.,
- 7) безнаказанность за первое курение – 9 чел.,
- 8) любопытство – 6 чел.,
- 9) принуждение к курению – 1 чел.,
- 10) точной причины не знают - 4 человека.



Анализируя изученную литературу можно добавить следующие причины способствующие началу курения: желание казаться взрослым; желание «быть как все» в курящей компании; строгий запрет родителей, особенно в тех случаях, когда сами родители не курят; желание похудеть, завоевать более высокий статус в глазах ровесников; реклама табачных изделий (оформление упаковки).

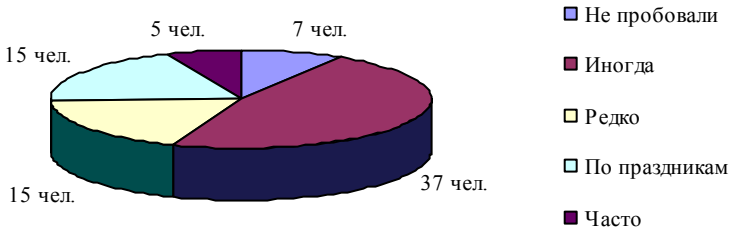
В процессе приобщения к курению рассматриваются 4 стадии: 1) Узнавание. 2) Проба. Впервые табак попробовали: 40 человек на улице, 14 на вечеринке, 12- в кафе, 10-дома. 3) Привыкание. В начале курения 2/3 учащихся курили менее 10 сигарет в день, а сейчас, в основном курят менее пачки в день. 4) Зависимость.

Многочисленные медицинские исследования, проводимые в нашей стране и за рубежом, доказали, что курение наносит вред практически всем системам человеческого организма и является привычкой, от которой нелегко избавиться, даже с помощью специалиста: никотин не только яд, но и наркотик, именно поэтому он вызывает зависимость. [1 с.13].

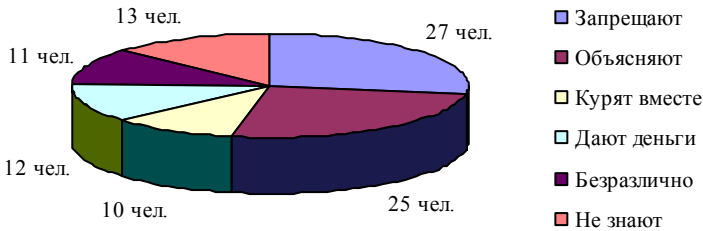
Характеризуя анкеты «Отношение к статистике и утверждениям по проблемам курения» и «Что вы знаете о вреде курения?», можно отметить, что обучающиеся недостаточно хорошо владеют знаниями о вреде курения здоровью, а некоторые факты считают преувеличенными.

Особенно опасно курение вместе с употреблением спиртного, согласно анкетированию, спиртное не пробовали только 7 человек,

иногда в компании употребляют спиртное 37 человек и очень редко - 15, по праздникам - 15 человек. Составные части табачного дыма оказывают негативное влияние на состав крови, мочи и нервную систему пассивных курильщиков.



Исследуя отношения к курению родителей, выявили, что 27 из них запрещают курить детям, 25 объясняют вред табакокурения, 10 курят вместе с детьми, 12 дают деньги на сигареты, 11 относятся безразлично к курению детей, а 13 не знают о курении.



Современные подростки достаточно хорошо осведомлены об отрицательном влиянии табака на здоровье.

Исходя из этого, можно сказать, что профилактика табакокурения является важной стороной в политике государства.

Полученные данные выявили любопытную картину. С одной стороны, подавляющее большинство опрошенных считают, что табакокурение – большое зло, наносящее огромный вред здоровью людей, а с другой – тоже подавляющее большинство курят. Информация, полученная в ходе исследования, подтверждают мнение науки о том, что табакокурение, как массовое явление среди подростков и молодежи – серьезная социальная, медицинская, педагогическая и психологическая проблема.

Список используемой литературы:

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. – Москва: Вако, 2009. – 272с.

2. Руденко Е.И. Наследство Жана Нико. – Москва: Медицина, 1983. – 31с.
3. Сизанов А.Н., Хрипович В.А. Модульный курс профилактики курения. – Москва: Вако, 2006 – 270с.
4. Шпаков А.О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение: Природные и бытовые яды: Санкт- Петербург: Зенит, Энергия: - 2000. – 368 с.
5. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – Москва: Просвещение, 1986. – 96 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКА И ВЕРБАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЕГО ИМИДЖА

Смирнова Юлия Сергеевна

Костромская область, г. Кострома,

МАОУ города Костромы «Лицей № 20», 11 класс

Научный руководитель: Емакова Н.В., учитель, педагог-организатор, МАОУ города Костромы «Лицей № 20»

Работа посвящена изучению взаимосвязи мотивации подростка и вербальной составляющей его имиджа.

Рабочая гипотеза: вербальная составляющая имиджа подростка зависит от особенностей его мотивации.

Цель работы: выяснить, насколько сильное влияние оказывает мотивация на формирование вербальной составляющей имиджа подростка.

Ключевые понятия исследования:

Имидж - это мнение рационального или эмоционального характера об объекте, возникшее в сфере сознания или подсознания группы людей на основе образа, сформированного целенаправленно или произвольно в их психике на основе восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта, с целью возникновения аттракции.

Мотивация - совокупность факторов и побуждений, которые вызывают активность личности, определяют направленность её деятельности и влияют на поведение.

Подростковый возраст является переходным от детства к взрослости (от 11- 12 лет до 14 – 15 лет). Для подростка характерно,

то, что в его психологии и поведении довольно противоречивым образом сочетаются детские и взрослые черты.

В качестве исследовательского инструментария были избраны:

1) Модификация теста–опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш.Магомед – Эминовым.

2) Модификация теста–опросника мотивации аффилиции (ТМА) А. Мехрабиана проведена М.Ш. Магомед – Эминовым.

3) Авторские анкеты, направленные на выявление вербальной составляющей имиджа старшего подростка.

Результаты исследований

Результаты исследования мотивационной сферы

Показатели мотивационной сферы подростков (%):

Респонденты	Мотивация								
	Достижение			Принятие			Страх отвержения		
	До-стиж.	Нейтрал.	Избег.	Высок.	Сред.	Низк.	Высок.	Сред.	Низк.
Юноши	48	50	39	23	50	52	62	30	32
Девушки	52	50	61	77	50	48	38	70	68

Данные свидетельствуют, что девушки более ориентированы на достижение успеха и избегание неудач. Девушки более заинтересованы в принятии коллективом, а юноши более опасаются быть отвергнутыми.

Результаты исследования вербальной составляющей имиджа

Результаты основных блоков вербальной составляющей имиджа

Данные позволяют утверждать, что и у девушек, и у юношей часто возникают затруднения при выступлении перед публикой. Они считают возможным использование ненормативной лексики лишь в крайнем случае. У тех и у других иногда возникает желание говорить выразительно. Девушки не допускают сознательного отказа от грамотности речи в кругу сверстников. Юноши готовы использовать в своей речи афоризмы, когда им необходимо произвести впечатление на собеседника. Они также готовы использовать иностранные слова, когда это, по их мнению, актуально и могут цитировать известных людей, когда это оправдано ситуацией.

Результаты уточнения некоторых аспектов вербальной составляющей имиджа

Юноши и девушки стараются поддерживать диалогический режим разговора и регулировать свой лексикон в зависимости от статуса и возраста собеседника.

Девушки стараются владеть интонациями своего голоса, предпочитают позитивное общение, когда оно уместно, могут использовать в разговоре молодежные и сленговые слова, но стараются избегать ненормативной лексики. При этом они признают, что у них нередко возникают затруднения при выражении своих мыслей с помощью речи и не хотят часто употреблять фразеологические обороты. Юноши признают, что не работают над улучшением четкости своей речи, стараются быть немногословными и по возможности соблюдать этикет в разговоре.

Результаты соотнесения итогов исследований мотивационной сферы и вербальной составляющей имиджа

Данные показывают, что для девушек с преобладанием низкого уровня мотивации характерно затруднение при выступлении перед публикой. Девушки с преобладанием высокого уровня мотивации могут свободно выражать свои мысли и стремятся регулировать свой лексикон по обстоятельствам. Девушки с преобладанием низкого уровня мотивации склонны к использованию сленга. Девушки, не заинтересованные в принятии их группой единственные, кто не стремится к соблюдению режима диалога.

В отношении юношей можно утверждать, что юноши с низкой мотивацией принятия единственные, кто готовы отказаться от выразительности речи, избегают афоризмов, и при этом боятся обидеть собеседника. Юноши, стремящиеся избежать неудач, стараются не использовать в своей речи ненормативную лексику, зато охотно используют иностранные слова. Юноши, спасающие отчисления, избегают употребления в речи научной терминологии. Охотнее всего используют научные термины юноши с высокой мотивацией принятия. Они же стараются контролировать свои интонации, заботятся о четкости речи и избегают использования слов – паразитов. Они заинтересованы в том, как окружающие воспринимают их речь и стремятся, чтобы их речь не отличалась от речи сверстников. Юноши, ориентированные на достижение успеха не всегда регулируют свой лексикон по обстоятельствам, не боятся, что их речь будет отличаться от речи сверстников, настроены на позитивное общение, стремятся соблюдать разговорный этикет и склонны использовать фразеологические обороты.

Выводы

1) Девушки и юноши, обладающие ярко выраженной мотивацией, отличаются друг от друга по характеристикам вербального имиджа.

2) У юношей с ярко выраженной мотивацией больше характеристик вербального имиджа, чем у девушек.

3) Девушки с отрицательным уровнем мотивации склонны нарушать речевые нормы.

4) Наиболее заботятся о своей речи юноши с высоким уровнем мотивации принятия.

5) Среди девушек больше всего заботятся о своем вербальном имидже те, кто ориентированы на достижение успеха и опасаются быть отвергнутыми.

Заключение

Данное исследование адресовано родителям подростков и педагогам, работающим с ними. Известно, что изучение имиджеологии в России является проблемой не только для практиков – имиджмейкеров, но и для тех, кто разрабатывает ее теоретические положения. Несмотря на это, популярность имиджмейкинга за последние годы резко возросла. Безусловно, процесс формирования имиджа человека начинается в подростковом возрасте и протекает в течение всей его жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немов Р. С. Психология. Словарь–справочник. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
2. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа. – М.: Омега-Л, 2007.
3. Паничкина Г. Г. Основы имиджеологии: самопрезентация и компетентность. – М.: Соруригт, 2007.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
5. Карпенко Л. А. Психология. Словарь. – М.: Политиздат, 1990.

СОЦИОЛОГИЯ.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Благовещенский Артем Игоревич

Костромская область, г. Кострома,

ОГБОУ СПО «Костромской политехнический колледж», 3 курс

*Научный руководитель: Липаева Т.А., к.филос.н., преподаватель
общественных дисциплин, ОГБОУ СПО «Костромской политехни-
ческий колледж»*

Te hominem esso memento!

Помни, что ты (только) человек!

Слова этого эпитафия заимствованы из речи, произносимой в процессе триумфального ритуала в далекой древности. И если тогда они звучали как предостережение в адрес тиранов, то сегодня могут восприниматься как жизненный принцип любого человека. В последние годы в России получило широкое распространение понятие «толерантность». В современном обществе данная категория имеет особое значение: она выступает и как ценностная установка процесса патриотического воспитания, и как норма социального действия, и как политическая необходимость. Толерантность проявляется в различных сферах жизни общества (нравственной, правовой, политической, религиозной, экономической и т.д.), выступая необходимым условием взаимодействия культур.

Особую значимость формирование установок толерантного сознания приобретает сегодня в Российском государстве, в силу его полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения. Его конституционным основанием является единая Российская нация, соединившая в себе разнообразие более 160 этно-

сов. В Российской Федерации представлены конфессии всех традиционных религий. Костромская область – это исконно многонациональный край, на территории которого проживают представители более 100 национальностей, с разным вероисповеданием, традициями, обычаями. Для того, чтобы оставаться регионом стабильности нам важно воспитывать в себе терпимость к иному образу жизни.

Молодежь является той социальной группой, которая требует к себе пристального внимания исследователей. Это связано с маргинальностью молодежи, которая обусловлена, во-первых, статусной неопределенностью и поиском социальных ролей, а также трудностями их освоения, во-вторых, возрастные психологические особенности создают дополнительные условия для интериоризации молодежью радикальных идей и реализации их в экстремистской деятельности. Совет Европы определил пять ключевых компетенций для молодых европейцев: социальная, предметно-деятельностная, коммуникативная, информационная и межкультурная компетентность, способствующая положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга.

Обратимся к значению исследуемого нами понятия. Согласно Толковому словарю русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, «толерантность» – производное от французского *tolerant* – терпимый [3;726]. «Современный словарь иностранных слов» определяет понятие «толерантность» как «... терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо» [2;610]. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности 16 ноября 1995 г., толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [1;131].

Интолерантность – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Нетерпимость породила такие понятия как «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования».

С целью изучения уровня толерантности в молодежной среде, нами был проведен социологический опрос студентов Костромского политехнического колледжа. Опрос был призван так же, прояснить проблему – понимают ли студенты этот термин? Для диагностики нами был использован экспресс-опросник для выявления уровня толерантности/интолерантности подростков (П.В. Степанов, 2002). Данная диагностика выделяет четыре уровня толерантности: высо-

кий и невысокий уровни толерантности, высокий и невысокий уровни интолерантности.

Генеральная совокупность исследования (студенты Костромского политехнического колледжа) 741 человек. Выборочная совокупность составила 146 студентов колледжа, в возрасте от 15 лет до 21 года (с 1-го по 4-й курсы), из них 84 студента – мужского пола, 52 – женского, что составило соответственно 58 и 42 % от общего числа опрошенных. В возрасте 15-16 лет приняло участие 53 студента, 17-18 лет – 68, 19-21 года – 25. Результаты исследования свидетельствуют: высокий уровень интолерантности не присущ ни одному из респондентов; невысокий уровень интолерантности от общего числа опрошенных демонстрируют 19 % (15-16 лет – 19 %, 17-18 лет – 16 %, 19-21 год – 28 % от числа опрошенных данной возрастной категории); высокий уровень толерантности – 12 % (15-16 лет – 11 %, 17-18 лет – 13 %, 19-21 год – 12 %); невысокий уровень толерантности – 69 % (15-16 лет – 70 %, 17-18 лет – 71 %, 19-21 год – 60 %) (см. Прил. 2).

Респондентам был задан вопрос: «Знаете ли вы значение понятия «толерантность», можете ли дать объяснение данному термину?». Опрос выявил, что 51 % респондентов знакомы с понятием «толерантность» и могут дать ему адекватное объяснение (15-16 лет – 47 %, 17-18 лет – 54 %, 19-21 год – 48 % от числа опрошенных данной возрастной категории), 49 % студентов не знают значения указанного понятия (15-16 лет – 53 %, 17-18 лет – 46 %, 19-21 год – 52 %) (см. Прил. 3).

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к следующим результатам:

1) современных молодых людей характеризует преимущественно невысокий уровень толерантности (69 % респондентов), который характеризуется признанием и принятием культурного плюрализма, но при этом склонностью разделять некоторые предрассудки и стереотипы в отношении представителей тех или иных культур;

2) тревожными симптомами являются, во-первых, процент опрошенных (19%), показавший невысокий уровень интолерантности, связанный с личным неприятием отдельных социокультурных групп, а, во-вторых, отсутствие у половины респондентов представления о значении понятия «толерантность».

Анализ результатов исследования привел нас к выводу: в современном российском обществе назрела необходимость этнического, конфессионального, социокультурного просвещения молодежи в контексте проблем толерантности, целенаправленного воспитания у молодежи уважительного отношения ко всем людям, вне зависимо-

сти от каких-либо различий, а так же поиск оптимальных для этого методов, средств и форм.

Библиография

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.95 г. / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – С. 131–133.
2. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20 000 слов. – СПб.: Дуэт, 1994. – 752 с.
3. Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русские словари, 1994.

**ИСТИННОЕ ВЕЛИЧИЕ НАЦИИ, ИЛИ МОЖНО ЛИ
СЧИТАТЬ РОССИЮ ВЕЛИКОЙ СТРАНОЙ...**

Зубов Антон Александрович ⁽¹⁾

Капитонова Татьяна Ивановна ⁽²⁾

Рыбаков Владислав Андреевич ⁽³⁾

Костромская область, г. Кострома,

*МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа
№ 27», 10 класс*

*Научный руководитель: Творогова И.Ю., учитель истории,
МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа
№ 27»*

В последнее время в СМИ и Интернет высказываются самые разные взгляды на величие России. Политики, журналисты, писатели, обычные люди часто выражают совершенно противоположные точки зрения по этому вопросу.

По новому словарю Т.Ф.Ефремовой «великий» – огромный по своим размерам, превышающий обычную меру или отмеченный каким-либо знаменательным событием. А в толковом словаре В.И. Даля «великий» - большой, обширный, знаменитый подвигами. Обобщая данные современной справочной литературы, можно сказать, что великая страна – это страна, оказывающая огромное влияние как на региональную, так и на мировую системы.

В работах А. Абрашкина, данных Интернет-ресурсов раскрывается мысль, что статус великой страны не может определяться

только лишь такими экономическими показателями, как валовый внутренний продукт или паритет покупательной способности. Мы задались вопросами: считают ли наши родители и сверстники Россию великой? что они считают критериями величия страны? Итак, **цель** работы - исследовать мнения наших современников о применении статуса «Великая страна» к России и выяснить их мнения о критериях величия страны. В соответствии с этим были выдвинуты следующие **гипотезы**:

1. Россия – является великой страной.
2. Люди старшего поколения считают Россию великой страной, а школьники в большинстве своем придерживаются обратной точки зрения.
3. Наиболее могущественной Россия была в 40-е-50-е годы XX века - в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления.

Среди наших респондентов – люди разных возрастов. В основе деления на группы – разница поколений: основной 8-классники еще не осознают полностью свой опыт и знания; учащиеся 10-11 классов получили основное образование и имеют первоначальный опыт; третья группа - взрослые, имеют достаточно большой жизненный опыт. Все группы различаются разной гражданской позицией, уровнем сформированности отношения к государству и его могуществу. Мы предложили им ответить на вопросы нашей анкеты.

Ответы на вопрос: «Согласны ли вы с мнением, что Россия – великая страна?» заставили нас задуматься:

1. Почему 18% респондентов 8-х классов воздержались от ответа на поставленный вопрос? Конечно, свою роль играют недостаток знаний, незрелость гражданской позиции; но нельзя отрицать, что за основу респонденты берут социально-бытовые условия, в которых живут граждане других стран и информация о которых почерпнута в СМИ, Интернет и других источниках.
2. Количество воздержавшихся от прямого ответа на этот вопрос респондентов уменьшается по мере их взросления. Это связано с формированием их гражданской позиции и повышением уровня образования.
3. Исходя из количественного соотношения ответов, можно сказать, что гипотеза №2 находит свое подтверждение. Именно взрослые респонденты считают Россию великой страной.

Перечень критериев величия страны разнообразен: от природно-географических до политических и социальных. Мы предложили респондентам определить эти критерии. Респонденты 11 классов и взрослые единодушны в вопросе огромного вклада

России в развитие мировой цивилизации; несколько менее популярен этот критерий у респондентов 8 классов.

Поскольку главным критерием величия страны все респонденты считают вклад России в развитие мировой цивилизации, мы решили уточнить: в каких именно отраслях Россия достигла наиболее серьезных успехов? Результаты таковы. 62% респондентов считают самыми значительными достижениями России в области спорта, а на второе место по значимости достижений определяют открытия российских ученых (53%). Самые низкие оценки достижениям в области политики и экономики дали респонденты-взрослые (по 5%). Таким образом, анализ анкет респондентов позволяет подтвердить гипотезу о том, что Россия – великая страна.

Проанализировав данные по вопросу: «В какой период своего развития, по- вашему мнению, Россия была наиболее могущественной?», получили следующее:

1. Респонденты 8-х классов считают высоким могущество России в период империи XIX века (40%);
2. Респонденты-взрослые самым значительным в истории могущества России считают 40-50е годы XX века (74%);
3. Среди респондентов-учащихся нет тех, кто считает, что Россия никогда не была великой.

Таким образом, гипотеза о величии страны в 40-е -50-е годы XX века, период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства, частично подтвердилась.

Почему ни один из периодов не признан безоговорочно (более 50%) периодом могущества России? По-видимому, имеют определенное значение критерии величия страны, а также знания, возраст, национальные ценности респондентов.

В процессе работы были сделаны следующие выводы:

1. Респонденты: и взрослые и учащиеся имеют одинаковое мнение о том, что Россия – великая страна (69%);
2. Респонденты взрослые (50%) и респонденты 10-11 классов (56%) едины во мнении, что главными критериями величия страны являются вклад в развитие мировой цивилизации и ее могущество (25% и 24%);
3. 62% всех респондентов считают самыми значительными достижениями России в области спорта; 53% респондентов на второе место по значимости достижений определяют открытия российских ученых.
4. 45% всех респондентов, считают, что наиболее могущественной Россия была в период 1940-1950-х гг.

Так какая же Россия может считаться «великой»? По-нашему, ответ прост.

Величие страны определяется величию каждого её гражданина, его достойной жизнью, уверенностью в завтрашнем дне, возможностью свободно реализовывать свои способности.

Список используемой литературы.

1. Абрашкин А. Средиземноморская Русь: великая держава древности. – Москва, 2004.

2. А.Абрашкин Трагедия великой державы. Национальный вопрос и распад Советского Союза. – Москва, 2005.

ПРАВСТВЕННО-СЕМЕЙНЫЕ ИДЕАЛЫ МОЛОДЕЖИ п. НИКОЛЬСКОЕ

Толпова Раиса Сергеевна

*Костромская область, Костромской район, п. Никольское,
МОУ Никольская средняя общеобразовательная школа, 11 класс*

Научный руководитель: Якимова Н.Л., учитель истории и обществознания, МОУ Никольская средняя общеобразовательная школа Костромского района

Имидж семьи, пропагандируемый в СМИ, во многом определяет актуальные модели семейного поведения, активно участвует в формировании такого сложного феномена, как мода, создает типизированные образы-эталоны семьи, которые впоследствии сопровождают человека всю его жизнь, оказывая значительное влияние на его мировосприятие.

В настоящее время, по мнению СМИ, наблюдается рост различных негативных явлений в сфере брака и семьи - таких, как падение рождаемости, сокращение числа браков и увеличение разводов, распространение идеала однодетной семьи, невыполнение семьей своих функций, ослабление родственных связей, а также распространение различных девиантных форм семейного поведения. Следствием этого стала депопуляция – уменьшение численности населения, происходившее в России на протяжении 90-х гг. XX века.

Сегодняшний стереотип семьи, по мнению СМИ, принял патологические формы в современном обществе, а конкретная семья столкнулась с новыми проблемами, в ряде случаев вступила в состояние затяжного разлада с другими социальными институтами.

К нерешённым проблемам функциональной связи семьи и общества СМИ относят: ослабление связи поколений и передачи традиционных семейных ценностей, поведения и образа жизни и др.

Средства массовой информации, с одной стороны, отражают реально сформировавшийся в обществе негативный имидж семьи, а с другой – акцентируют семейные ценности в неправдоподобных сюжетах рекламы и сериалов.

Ценностное сознание общества является на сегодняшний день объектом пристального внимания представителей разных наук, фокусирует в себе многие острые проблемы современности. Особое место среди них занимают проблемы формирования социальных ценностей молодежи и стиля ее поведения.

Семейные ценности, пропагандируемые СМИ, получают признание и становятся нормами поведения. Как показывают материалы СМИ, характерными чертами семьи являются рост числа нерегистрируемых браков и снижение рождаемости.

Анализ выявленных противоречий между общественным мнением, представленным СМИ о кризисе семьи и выраженным желанием большинства молодежи иметь счастливую семью, заставило нас задуматься о месте семьи в современном обществе, где, по мнению СМИ, женщины всё чаще заняты карьерой, а мужчины всё так же не решаются на создание семьи, ведь многие считают, что штамп в паспорте – это пустяк, и никакого особого значения он не имеет.

Нам стало интересно узнать: Почему же многие знакомые нам молодые люди всё-таки решаются на такой ответственный шаг, как создание традиционной семьи и есть ли у выпускников нашей школы осознание семьи, как высшей ценности.

Основной формой исследования стало анкетирование выпускников НСШ. Всего было опрошено 60 человек, которым были заданы определённые вопросы.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты:

Что является причиной вступления в брак?

Более половины опрошенных (52%) самой главной причиной образования семей назвали любовь.

Для чего создается семья, и какую роль в обществе она играет?

У выпускников нашей школы есть адекватное представление о том, для чего создается семья, и какую роль в обществе она выполняет.

Должны ли быть равные отношения между супругами?

Респонденты признают необходимость равных отношений между супругами.

Какую роль для семьи играет воспитательная функция?

Выпускниками НСШ были правильно выделены основные функций семьи: воспитательная (85%), хозяйственно-бытовая (73%), экономическая (70%), духовного общения(67%), первичного социального контроля (60%) и сексуально-эротическая функции (60%). Воспитательную функцию семьи выпускники считают приоритетной.

Какими качествами должны обладать идеальные родители?

Идеальные родители обладают такими качествами, как доброта, забота, отзывчивость, большинство опрошенных считают своих родителей идеалом.

Что значит счастливая семья?

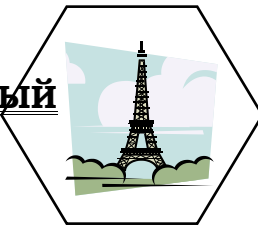
Многие из числа опрошенных считают себя счастливыми людьми в семье. Основой счастливой семьи называют взаимопонимание, любовь, дружбу.

Таким образом, у большинства выпускников НСШ под влиянием семьи и школы сформированы нравственно-семейные ценности, что мы и хотели доказать своим исследованием.

Библиография

1. Болотовский И.С., Драповский А.Н., Камзеев В.Д. Брак, семья, здоровье. Казань: Татарское книжное издательство, 1988.
2. Васильева Э.К. Семья и ее функции. М., 1975.
3. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. М.: Наука, 1992.
4. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. М.: ГосНИИ. Семья и воспитание, 2000.
5. <http://www.bestreferat.ru/referat-23738.html>

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ.



Ф.В. ЧИЖОВ. АВТОБУСНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО г. КОСТРОМА

Ефимов Николай Александрович

Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГТУ, 2 курс

Научный руководитель: Горланова И.Б., доцент кафедры СКС и Т, ФГБОУ ВПО КГТУ

Цель этой работы: разработка и методическое обеспечение новой экскурсии, которая расширит базу имеющихся экскурсий, а также привлечет внимание гостей и жителей г. Кострома к несправедливо забытому выдающемуся сыну нашей малой Родины Ф. В. Чижову.

Актуальность работы будет состоять в том, что новая экскурсия создаст эксклюзивную альтернативу существующим экскурсиям и повысит уровень заинтересованности маршрутами и объектами исследования.

Новизна исследования определяется тем, что в составе имеющейся в Костроме базе экскурсий, подобных экскурсий не имеется.

Личность Чижова и его завещание. Чижов (Федор Васильевич, 1811-1877) - крупный предприниматель, меценат, финансист и писатель. С эпохой русского возрождения после 1854 г. связано оживление русской торговли и промышленности; крупное промышленное торговое движение в Москве является окрашенным в национальный цвет, крупные предприятия основываются по патриотическим соображениям. Чижов деятельно защищал покровительство отечественной промышленности. От деятельности теоретической Чижов переходит к практической. По его инициативе и при его содействии создается первая "русская" частная железная дорога от Москвы до Ярославля и Вологды. Чижов является одним из главных инициаторов и руководителей московского купеческого банка и московского купеческого общества взаимного кредита; он становится во главе крупных капиталистов, купивших от правительства Московско-Курскую железную дорогу. Наконец, Чижов организует товари-

щество архангельско-мурманского срочного пароходства. Под редакцией Чижова было выпущено одно из изданий сочинений Гоголя.

Любимая женщина Ф.В. Чижова скончалась в родильной горючке, и он сделал все для развития этой сферы медицины. 7 июля 1902 года в Костроме открылся родовспомогательный приют имени Ф.В. Чижова при уездной земской больнице, рассчитанный на десять бесплатных и одну платную койку. 7 января 1903 года начало работать училище повивальных бабок 1-го разряда. Кроме того, Ф.В. Чижов рассчитывал, если хватит капитала, открыть в Костроме вдовый дом, несколько приютов для бедных и богаделен. В своем духовном завещании он практически весь свой капитал завещал родной Костромской губернии «на устройство и содержание технических учебных заведений». Именно на эти средства в Костроме были построены в 1894 году низшее химико-техническое (первое в России учебное заведение такого типа) и в 1897 году среднее механико-техническое училища. Технические училища появились также в Чухломе, Кологриве, Макарьеве. 15 марта 1915 года состоялось официальное открытие общественной библиотеки-читальни. Она была названа именем известного костромского предпринимателя, инженера, общественного деятеля второй половины XIX века Ф.В. Чижова

Чижов умер, но оставил после себя великую память и образец подражания потомкам.

Маршрут экскурсии. Площадь Вокзальная – ул. Дзержинского – ул. Пятницкая – пр-т Текстильщиков, ул. Свердлова, ул. Ярославская, ул. Советская, пл. Сусанина

Объекты показа: памятник Ф. В. Чижову; здание бывшей гимназии; бывший «Дом народа»; здание мед училища; здание техникума (музей Ф. Чижова); бывший дом Антипова; бывшее здание вокзала «Старая Кострома»; здание бывшей библиотеки; место, где планировалась установка памятника Чижову

Несправедливо забытое имя Ф. Чижова. В начале века был разработан проект ежегодной Чижовской премии за «наилучшие сочинения на пользу русской промышленности». Премии в 10 тысяч, 6 тысяч и 3 тысячи рублей присуждались комитетом, состоящим из 6 профессоров (трех университетских и трех из технических училищ). Если бы не революция, кто знает, не стали бы сегодня Чижовские премии, обеспеченные неприкосновенным капиталом, обросшим немалым ежегодными процентами, соперничать на равных со знаменитыми премиями Альфреда Нобеля.

Историческая справедливость. Время все расставило на свои места. К нам исподволь возвращается память. Последние десять лет, юбилейные даты, связанные с именем Чижова, торжественно отме-

чаются на его родине. Имя славного земляка возвращено Костромскому энергетическому техникуму, при техникуме создан музей, отражающий его историю. На здании Чижовского училища в Анфимове, недалеко от Чухломы, открыта памятная доска, рассказывающая о его основателе. В церквах служатся панихиды. На территории возрожденного Свято-Данилова монастыря в Москве, ставшего с начала 1980-х годов резиденцией Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, в том месте, где когда-то находился разрозненный некрополь, возведена часовня – в память обо всех, нашедших здесь свое последнее пристанище.

А на территории Чижовского Костромского техникума вскоре будет поставлена часовня Чижову. На том месте сейчас заложен камень.

У памяти могут быть свои зигзаги. Еще в 1881 году в память о Ф.В. Чижове на общем собрании пайщиков Архангельско-Мурманского срочного пароходства было решено назвать его именем один из новых пароходов товарищества. На картах появилось название оконечности одного из островов в Екатерининской гавани, близ города Полярного — мыс Чижова. Пять промышленных училищ и родовспомогательное учреждение в Костроме носили его имя.

В настоящее время с Ярославского вокзала Москвы отправляется современный электропоезд, на вагонах которого крупно начертано имя «Федор Чижов». В серии «ЖЗЛ» в 2002 году вышла книга московского ученого И.А. Симоновой «Федор Чижов», деньги, на издание которой были выделены московским правительством. Энергетическому техникуму вернули имя его выдающегося основателя.

Однако сегодня особенно важно, чтобы имя Ф.В.Чижова не было забыто на его родине - в Костроме, где все и начиналось 200 лет назад.

Сегодня мы очень нуждаемся в таких бескорыстных деятелях, людях долга и чести, каким был Чижов, радевший не о собственной выгоде и спекулятивной наживе, а об укреплении мощи, процветании, пользе и славе отечества. И чем раньше у нас появится такой тип просвещенных, патриотически-настроенных предпринимателей, тем скорее возродится Россия.

Список литературы

1. Сурнина И.А. Гоголь и Чижов // Журналист. Специальный номер. - 2009. - Март-апрель. - 0,1 п. л.
2. Сурнина И.А. Газета «Акционер» Ф.В. Чижова // Материалы Всероссийской конференции молодых ученых «Филология и

журналистика в начале XXI века». - Саратов: СГУ, 2010. - 0,3 п. л. (сдано в печать 31 марта 2010 года).

3. Симонова И.А. Федор Чижов М.: Молодая гвардия, 2002. – 335 с. – (Жизнь замечательных людей: Сер. Биогр.; Вып. 805).

4. Чероков А.С. Ф.В. Чижов и его связи с Н.В. Гоголем. М., 1902. С. 29.

5. Козьменко И.В. Дневник Ф.В. Чижова «Путешествие по славянским землям» как источник // Славянский архив. М., 1958.

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА ПРАЗДНИКА «КОСТРОМА КУПЕЧЕСКАЯ»

Степанова Наталья Вячеславовна

Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГТУ, 5 курс

Научный руководитель: Басова А.В., к.т.н., профессор, заведующая кафедрой СКС и Т, ФГБОУ ВПО КГТУ

Проект разработан для проведения в нашем городе праздника посвященного Костромскому купечеству. Мероприятие, посвященное Костромскому купечеству, будет происходить в мае месяце 2012 года. Главная цель проведения праздника заключается в том, чтобы показать гостям и жителям нашего города Кострому купеческую, возбудить интерес костромичей к историческому прошлому города, дать возможность окунуться в атмосферу времен купечества и сделать праздник «Кострома Купеческая» хорошей традицией на долгие годы. Так же важно выделить следующие цели и задачи:

1. Привлечение в г. Кострому новых потоков туристов.
2. Развитие нового туристского потенциала нашей области.
3. Развитие нового бренда «Кострома Купеческая».
4. Привлечение спонсоров.
5. Привлечение творческих коллективов города для участия в празднике.
6. Привлечение частных организаций для участия в празднике.
7. Привлечение костромского студенчества для организации и непосредственного участия в празднике «Кострома Купеческая».

Сценарий проведения праздника:

- 1) Площадь Сусанинская на время праздника «Кострома Купеческая» переименована в площадь «Купеческую».

2) На площади установлена театральная арена (полукругом), лавки, две беседки.

3) По площади ходят «зазывалы» и приглашают костромичей и гостей города на праздник.

4) На «сковородке» установлены 3 палатки: одна – сладости, пирожки, леденцы – петушки, пряники, другая – чай, третья – сахар.

5) На площади у Боткинского сквера располагается первый шатер с купеческой семьей. Глава семьи знаменитый костромской купец **Иван Васильевич Маянский** [1]. Торговал – чаем, сахаром, фарфором, хрусталем и медной посудой. Семья купца угощает гостей шатра чаем с сахаром собственного производства. Хозяйка, жена купца рассказывает детям и всем гостям истории семьи Маянских.

6) Следующая семья встречает гостей у сквера рядом с памятником Ив. Сусанину. Это семья купцов **Угличаниновых** [2]. Купцы знамениты своими полотняными мануфактурами. Гостям показывают технологию изготовления льняных полотен, показывают ткацкие станки. Купцы Угличаниновы рассказывают гостям историю создания и развития своей полотняной фабрики и предлагают гостям приобрести товары из льна. Вокруг памятника Ив. Сусанину находятся палатки с льняными изделиями костромских мастеров.

7) Рядом с Красными Рядами находится шатер купца **Сыромятникова** [3]. У него был свой кожевенный завод. Купец рассказывает гостям о кожевенном производстве и предлагает купить изделия и аксессуары из кожи собственного производства. У рядов установлены палатки костромских умельцев. В одной из палаток гостям предлагают посетить мастер-класс по изготовлению кожаных изделий, а так же собственноручно изготовить кожаный браслет.

8) От ресторана «Славянский» и до парка «Ленина» располагается фото-выставка «Кострома купеческая».

9) В парке Ленина установлен экран, на котором показывают старые фильмы. Экран располагается напротив парка аттракционов.

10) На месте старого кремля располагается шатер под названием «Культурная гостиная». Там гости могут послушать стихи, услышать историю создания костромского театра.

11) На нижнем ярусе рядов будет находиться шатер купцов **Чумаковых**, которые производили муку и нюхательный табак [4]. Гостям предлагают попробовать хлебобулочные изделия собственного производства, замесить тесто и самим поучаствовать в изготовлении хлеба. Глава семейства Иван Чумаков предлагает гостям попробовать нюхательный табак собственного производства, а так же и приобрести его.

12) На протяжении всей Молочной горы располагаются палатки с различными украшениями и товарами первой необходимости: украшения из бисера, хрустали, золота, серебра, платки, юбки, вареное мыло, кружева, духи и т.д.

13) У московской заставы располагается большая купеческая ярмарка с цыганами, баянистами, частушечниками, скоморохами, детскими забавами: каруселями и театром Петрушки.

14) На р. Волге организован прокат весельных лодок.

15) Заканчивается праздник праздничным фейерверком, с шутками и разноцветными фигурами!

На территории всего купеческого праздника гуляют купцы со своими женами, молодые барышни, резвятся ребятишки. Все они одеты в купеческие одежды. Играют баянисты, женщины поют частушки, веселятся.

Для участия в празднике необходимо: купеческие семьи в 4х шатрах:

- Маянские (14 чел).
- Углечаниновы (14 чел).
- Сыромятниковы (10 чел).
- Чумаковы (12 чел).

В каждой купеческой семье около 12 человек и 2 горничные. Их играют студенты культпросвет училища. Глав семейств играют актеры Костромского драматического театра им. А.Н. Островского. В итоге получается 50 человек.

Актеры, играющие дворянские пары, прогуливающиеся по всей территории праздника – 10 человек. Дети – 7 человек (Сусанинская площадь), 5 человек (Парк Центральный), 5 человек (Московская застава). Цыгане у Московской заставы 12 человек + 2 с гитарой. Баянисты – 3 человека (Центр), 2 человека (Молочная Гора), 4 человека (Московская застава). Актеры, исполняющие стихи в «Культурной гостиной» 5 человек. Скоморохи (Московская застава) – 3 человека, 3 человека (Центр). Театр Петрушки – 3 человека. Прокат лодок 2 человека. В итоге 66 человек.

Палатки с льняными товарами 20–25 штук. Палатки с коженными товарами 10 штук. Палатки вдоль Молочной горы – 50–55 штук. Три палатки в центре (на «сковородке») со сладостями.

В работе также определены затраты на организацию праздника.

Список использованных источников

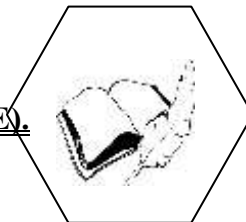
1. Бочков В.Н. Старая Кострома. – Кострома, 1997. – 230 с.
2. Скворцов Л. Материалы для истории города Костромы [Электронный ресурс]: РГАДА / Федеральное архивное агентство

«Архивы России» 2001–2012. – Режим доступа:
<http://www.rusarchives.ru>.

3. Кудряшов Е.В. Архитектурный ансамбль ул. Лесной. Рукопись, 1992.– 82 с.

4. Костромские купцы Чумаковы / Сост. А.В. Бялко, Н.Г. Чудова. М.: Октопус, 2006. – 504 с.

ФИЛОЛОГИЯ
(ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ).
ЛИНГВИСТИКА.



**"ЗАВОДНОЙ АПЕЛЬСИН" ЭНТОНИ БЁРДЖЕССА
КАК РОМАН-ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВУ И
МОЛОДЕЖИ**

Волкова Ирина Викторовна

Костромская область, Кострома,

*МБУ города Костромы СОШ № 3 с углубленным изучением
отдельных предметов, 10 класс*

*Научный руководитель: Голубева О.А., учитель, МБУ города
Костромы СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных
предметов*

Энтони Берджесс - английский прозаик, критик, переводчик и композитор. В 1962 году вышла в свет его самая известная книга «Заводной апельсин». Как роман оказался в центре моего внимания? В Интернете опубликован список книг, которые, по версии одного из журналов, необходимо прочитать до 27 лет. «Заводной апельсин» представлен как «бунтарская, культовая, жестокая и очень подростковая книга». Эта «бунтарская книга» захватила полностью. Ни одна книга никогда не вызвала таких противоречивых чувств. Она произвела эффект разорвавшейся бомбы. Страшно, жестко и сильно. Проблемы этой книги не давали покоя, и мне захотелось исследовать их. Основные вопросы, раскрывающие цель исследования, я сформулировала следующим образом:

- Почему «Заводной апельсин» Энтони Берджесса - «очень подростковая книга»?
- О чем предупреждает автор общество и молодежь?
- Как называется манера изложения, выбранная автором?
- Почему роман «Заводной апельсин» Энтони Берджесса стал частью мировой художественной культуры?

В произведении перед нами предстает сатирическая картина общества будущего (как минимум, после 1995-го года, то есть наше

время), в котором господствуют садизм, неконтролируемая агрессия подростков, которых больше не сдерживают ни религия, ни мораль. Поведение молодёжи в «Заводном апельсине» доведено до крайности, когда протест вырождается в злодеяния в чистом виде – в злодеяния ради злодеяний. Свое название роман получил от выражения, которое когда-то широко ходило у лондонских кокни - обитателей рабочих слоёв. Кокни старшего поколения о вещах необычных или странных говорят, что они «кривые, как заводной апельсин», то есть это вещи самого что ни на есть причудливого и непонятного толка.

В романе говорится о подростке Алексе. Он - главарь молодёжной банды, которая, вместе с другими подобными ему, слоняется по ночным улицам, дерётся с другими бандами, нападает на беззащитных прохожих, калечит людей, грабит лавчонки. Огромное удовольствие получает Алекс от избиений и изнасилований. Он стимулирует свою агрессию наркотиками и прослушиванием музыки Бетховена. Алекс неисправим, его смешат попытки окружающих и государства сделать его законопослушным и управляемым. Как это обычно случается в бандитских группировках, его же собственные друзья и предадут Алекса, он оказывается в тюрьме по обвинению в убийстве. Там он добровольно становится участником экспериментальной программы нетрадиционного воздействия на психику с целью перевоспитания правонарушителей, поскольку руководители программы обещают досрочное освобождение для добровольцев. Алекс выходит на волю действительно другим человеком – теперь всякое насилие внушает ему на физиологическом уровне чрезвычайно сильное отвращение. Его природа переключена абсолютно, его новая сущность входит в полное противоречие с его натурой. Он не хочет существовать в новом облике и пытается покончить с собой. После неудачной попытки суицида и больницы психика героя восстанавливается, перечеркивая все старания тюремных экспериментаторов вернуть героя на путь истинный, – в его душе вновь воцаряется зло.

О чем же предупреждает автор молодежь? У подростков и молодых людей появляется необходимость признать, что у каждого внутри «есть свой Алекс», принять бремя нравственного выбора, уметь непрерывно противостоять этому существу. Противостоять, не поддаваясь действиям со стороны общества, направленным на контроль поведения, подчинению в любой, в том числе формально гуманной форме. Э. Берджессу принадлежат высказывания: «Лишившись возможности выбора, человек перестает быть человеком» и «Когда человек перестает делать выбор, он перестает быть человеком».

О чем же предупреждает автор общество? Отвечая на вопрос: «Можно ли спасти мир от зла, лишая человека воли совершать поступки и превращая его в «заводной апельсин»?», автор выступает против насилия и общества, основывающегося на насилии. Государство и общество не имеет права лишать человека свободы воли, даже в целях наказания и исправления, тем более превращать науку из способа познания мира вокруг и внутри нас в средство подчинения, манипуляции сознанием, «исправления» естества. Пессимистично звучит вывод «Заводного апельсина», доказывающего, что именно само общество, технически высокоразвитое, но духовно опустошенное, во многом и воспитывает в людях склонность к насилию и другим порокам. Автор не сомневается в том, что добро должно быть избрано человеком добровольно, а не в результате проведенных над ним опытов.

Роман Энтони Берджесса «Заводной апельсин» - самое знаменитое произведение автора. Оно принесло ему мировую славу и одновременно скандальную известность отца-основателя "киберпанковской субкультуры". Это - одна из самых захватывающих антиутопий XX века. (*Антиутопия (англ. dystopia) - направление в художественной литературе и кино, в узком смысле описание тоталитарного государства, в широком смысле - любого общества, в котором возобладали негативные тенденции развития.*) Бёрджесс, желая оживить свой роман, насыщает его жаргонными словами из так называемого «надсат», взятыми из русского языка. В то время, когда Бёрджесс думал о языке романа, он оказался в Ленинграде, где и решил создать некий интернациональный язык, коим и явился надсат. Смесь английского и русского (отсюда название термина, прозрачно намекающего на подростковый возраст) языков с дворовым сленгом.

Роман «Заводной апельсин» Энтони Берджесса поднимает проблемы пятнадцатилетних подростков, не только написан от их лица, но и повествует на их языке, а потому является «очень подростковой книгой». Юным неформалам стоит прочитать эту книгу, ибо в их воображении вырастает настоящий GOROD. Город, который настолько реалистичен, настолько похож на их родной город, что вдруг становится toshno. Однако эта toshnota не ради тошноты, **но ради очищения**, которое возникает не из-за неприязни, а от горького понимания той боли, которую так реалистично сумел передать мастер слова.

Роман «Заводной апельсин» Энтони Берджесса по праву считается классикой мировой современной литературы. Его внимание обращено к действительному человеку. В этом смысле оно осталось

верным традициям Н. Гоголя, Ч. Диккенса или А. Чехова. «Но предельно обострилось ощущение бесчеловечной социальной реальности, отражаемой им, и, соответственно, изменились его содержание и выразительные средства». Роман показывает «не то, каким человек может быть сообразно некоему образцу, а то, каков он есть сам по себе как человек». Поэтому роман «Заводной апельсин» Энтони Берджесса стал не только частью мировой художественной культуры, но и культовой книгой просвещенной молодежи.

Библиография

1. Берджесс Э. «Заводной апельсин». Издательство «Художественная литература», Ленинград, 1991 год. Перевод с английского В. Бошняка, Дорошевич.
2. Кочеткова Е.С. Отклик на нашу публикацию: [о романе Энтони Берджесса «Заводной апельсин». О воспитательном воздействии романа-предупреждения на молодежь] // Лит. в шк. - 2002. - № 1. - С. 48.
3. Манн Ю.В., Зайцев В.А. и др. Мировая художественная культура. XX век. Литература. др. СПб.: Питер, 2008.

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В СМИ

Горева Мария Сергеевна

Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГУ им.

Н.А. Некрасова, 4 курс

*Научный руководитель: Третьякова И.Ю., к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова*

Существование современного человека в обществе без языковой коммуникации невозможно. Но словесная коммуникация не происходит в вакууме. Речь дополняется особенностями голоса, контекстом ситуации, в которой происходит общение, внешним видом, позами, жестами, мимикой оратора и собеседников. Всё это – факторы невербального общения. Причем, дополняя языковую коммуникацию, они могут как усиливать, так и ослаблять семантику речевых компонентов, противоречить им. Особенно важно умение верно использовать невербальные средства коммуникации публичным людям, в том числе журналистам, работающим на телевидении. Аудитория подсознательно уделяет особое внимание «языку их тела».

Основное направление изучения невербального общения – это его взаимодействие с речевым поведением человека. И не удивительно, что «язык тела» тоже подчиняется законам стилистики. «Ведь как любой язык, язык тела состоит из слов, предложений и знаков пунктуации. Каждый жест подобен одному слову, а слово может иметь несколько различных значений. Жесты поступают в форме «предложений» и точно говорят о действительном состоянии, настроении и отношении человека».

Различают произвольные и непроизвольные жесты. Произвольными жестами являются движения головы, рук или кистей, которые совершаются сознательно. Такие движения, если они производятся часто, могут превратиться в непроизвольные жесты. Непроизвольными жестами являются движения, совершаемые бессознательно. Именно такие жесты стали объектом данного исследования. Так как они «читаются» вторым партнером помимо желания первого и за ними нужно следить более тщательно.

Жесты подразделяются на:

- номинативные (или жесты-иллюстраторы) – их функция заменять, дополнять или дублировать вербальные средства;
- эмоционально-оценочные (жесты-регуляторы) – оценка чего-либо в ходе общения;
- указательные – выделяют предмет в коммуникативной ситуации;
- риторические – имеют усилительный характер, усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом.
- жесты-адапторы – специфические привычки человека, связанные с движениями рук;
- игровые – шуточные, используемые для игры, развлечения;
- жесты-аффекторы – жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции;
- вспомогательные – жесты, используемые преимущественно в качестве физической помощи себе или собеседнику в конкретной ситуации;
- магические – используются в суеверных, магических целях;
- жесты-эмблемы — это своеобразные заменители слов или фраз в общении;
- ритуальные – связанные с отправлением обрядов.

Все эти виды жестов могут сопровождать, дополнять или заменять какое-либо высказывание. Большое количество информации несет в себе поза человека. Поза – положение человеческого тела и

движения, которые принимает человек в процессе коммуникации. При общении принято выделять три группы поз:

- включение или выключение из ситуации, т.е. открытость или закрытость для контакта;
- доминирование или зависимость;
- противостояние или гармония.

Жесты, поза, мимика формируют отношение зрителя к ведущему той или иной программы. При этом очень важно соответствовать стилистике передачи, не нарушать ассоциаций и стереотипов, существующих у аудитории. Умение верно использовать все виды невербальных сигналов существенно улучшает прагматическую сторону информации, повышает эффективность её воздействия на зрителя, а в некоторых случаях помогает расширить текст, наполнить его вторым смыслом. Журналист, не владеющий «языком тела», создаёт негативное впечатление у аудитории на подсознательном уровне, как и человек, нарушающий нормы литературного языка, совершающий грамматические и стилистические ошибки. Поэтому работникам СМИ крайне важно следить за своим невербальным поведением, учиться его контролировать и эффективно использовать «язык тела».

В данной работе мы проанализировали видеоматериалы региональных и федеральных телеканалов, имеющих наиболее высокий рейтинг. Среди региональных были выделены телеканалы ГТРК «Кострома» («Вести», ведущий Иннокентий Басов) и ОТРК «Русь» («Новости», ведущий Евгений Соловьёв); федеральные телеканалы: «Первый канал» («Новости», ведущая Юлия Панкратова и «Время», ведущая Екатерина Андреева, «Доброе утро», «Пусть говорят»), «Россия-1» («Вести в субботу с Сергеем Брилёвым», «Утро России», «Прямой эфир»).

Для программ разной стилистики (новостей, утренних передач и ток-шоу) характерно различное невербальное поведение журналистов. В новостных выпусках набор невербальных средств у журналистов незначителен: чаще всего это указательные жесты и жесты-адапторы. Реже – риторические жесты и жесты-аффекторы. Избирательность невербальных средств общения обусловлена тем, что в информационных выпусках избыточная жестикуляция может привести к нарушению стилистики программы. Тем не менее, невербальные средства необходимы, так как могут разнообразить текст, сделать его восприятие более лёгким, наполнить его дополнительным смыслом. Ведущим новостных выпусков свойственно использование «закрытых» жестов: рассказывая позитивные сообщения, они находятся в закрытой позе или манипулируют ручкой обеими руками, что

тоже является знаком закрытости говорящего, «прячет» тело от аудитории и в значительной мере препятствует усвоению зрителями сообщаемой информации.

В утренних передачах жестикуляция более насыщена, что объясняется необходимостью создания неформальной ситуации общения, так как в подобного рода передачах чаще всего говорят о самых разных проблемах простым и понятным языком. Ведущие наиболее популярных утренних программ федеральных телеканалов, применяют разные подходы для создания доверительной атмосферы. На «Первом канале» прослеживается тенденция к сокращению расстояния между зрителем и ведущим, а утреннему шоу на телеканале «Россия-1» свойственен доверительный невербальный язык и жестовое разнообразие. На наш взгляд, применение обоих способов привело бы к наилучшему взаимодействию вербальных и невербальных компонентов коммуникации и усилению эффективности воздействия информации на зрителя.

Основное отличие ток-шоу от информационных и утренних передач заключается в сильной позиции ведущего, в концентрации внимания зрителей на его личности. Поэтому в ток-шоу уместно более свободное невербальное поведение ведущего. Приемлемы даже жесты и позы, несущие негативную информацию, если они передают отношение журналиста к гостю или проблеме. Главная задача ведущего – контроль за «языком тела», за соответствием невербальных компонентов вербальному контексту и ситуации. Наиболее удачными невербальным поведением для ведущего ток-шоу является поведение Андрея Малахова в программе «Пусть говорят». Он использует риторические, номинативные, эмоционально-оценочные, реже указательные жесты. Преобладают открытые позы. Закрытые положения тела выбираются ведущим для передачи собственного отношения к теме диалога или герою. Во время беседы ведущий пытается находиться на одном уровне с собеседником, постоянно включён в диалог (сопровождает ответ собеседника наклоном туловища и головы, кивками, мимикой).

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что журналисты зачастую пренебрегают невербальными средствами коммуникации, не следят за своим «языком тела», что понижает эффективность восприятия аудиторией направленной на неё различной по характеру информации.

ШКОЛЬНЫЙ СЛЕНГ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Кузьминский Максим Александрович ⁽¹⁾

Романов Михаил Андреевич ⁽²⁾

Костромская область, Костромской район, п. Шувалово,

МОУ Шуваловская средняя общеобразовательная школа,

11 класс ^(1,2)

Научный руководитель: Тараканова С.С., учитель русского языка и литературы, МОУ Шуваловская СОШ Костромского муниципального района Костромской области

Цель нашей исследовательской работы:

- показать сущность подросткового сленга как социального и языкового явления; исследовать сленг Шуваловской школы.

Задачи:

исследовать литературу по данной теме; познакомиться со словами, характерными для подростков, определить место сленга в речевой культуре подростков; выявить источники и причины возникновения молодёжного сленга; разобраться в смысле и происхождении сленговых слов через их классификацию; провести исследование для выявления уровня использования и восприятия сленговых выражений подростками нашей школы.

Сленг – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии или возраста.

Основные причины употребления сленга подростками:

1. Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной.
2. Сленг помогает выделиться подростку, стать непохожим на окружающих.
3. Сленг служит опознавательным знаком того, что этот человек принадлежит к данной социальной среде.
4. Сленг - способ прикрыть собственную безграмотность и скудость языка, шанс выглядеть модно («превед», «ненаю», «брадяга»).

Если представить развитие сленга на протяжении нескольких лет, то получится такая таблица (дана в сокращении):

Понятие	50-е	60-е	70-е	80-е	90-е	2000-е	2011-й
Хорошо	Клёво	Балдёжно	Ништяк	Чётко	Понтово	Улётно	Готично
Юноша	Парень	Мэн	Чувак	Мужик	Пацан	Крендель	Мужик

Источники пополнения сленга:

- а) нейтральные выражения (отстойный — плохой).
- б) Новые переносные значения технических терминов (Мобила (от мобильный) - телефон, связь).
- в) Слова, образованные от иностранных слов (Фазер (от англ. father) - отец).
- г) Слова, заимствованные из воровской лексики (Шухер — опасность).
- д) Слова, заимствованные из языка сетевой субкультуры (Бэбик — ребёнок).
- е) Слова, заимствованные из рекламы, телепередач, фильмов (Памперс - тряпка для стирания с доски).

Сленг в нашей школе

В ходе подготовки материала для нашей исследовательской работы мы провели наблюдения за речью учащихся нашей школы и сделали вывод о том, что сленг и сленговые выражения активно употребляются всеми обучающимися, независимо от возраста. Причём ученики используют сленг как во время общения друг с другом, так и, к сожалению, во время ответов на уроке. Это можно объяснить тем, что молодёжный сленг глубоко пустил свои корни в лексический багаж учащихся. Также мы беседовали и с учителями нашей школы и пришли к заключению: преподавательский состав тоже использует в своей речи некоторые сленговые выражения. Правда, на предложение привести примеры не многие сразу смогли выполнить нашу просьбу. Результатом нашего опроса стал сленговый словарь учащихся Шуваловской школы, в который вошло более 160 слов и несколько сленговых выражений: Алёша - нехороший человек, батан — отличник, весло — ложка, гонишь - врёшь, делать риму — курить, жесь — очень плохо, загрузить — дать много работы, запилить — закрыть дверь, круглый стол — комиссия, лажа — плохо, муть — о чём — то непонятном, неясном, о том, что не нравится, наколоть — обмануть, облом — неудача, порожняк — фигня, рубить — понимать, сбачать — сделать что-то, тупость — ненужное дело, угорать — смеяться, феня — затея, хавчик — еда, чётко — очень хорошо, правильно, шмон — досмотр, осмотр, проверка, эпичная фраза — ругательство.

Заключение

Подростковый сленг существовал всегда, его развитие связано с развитием истории, науки, техники.

Взрослые, будучи подростками, пользовались сленговыми выражениями. Приблизительно такое же количество подростков пользуются сленговыми выражениями сейчас. Сленг был, есть и будет в школьной лексике. Хорошо это или плохо? Вопрос, по-видимому,

неправомерный. Сленг нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени, одни слова умирают, другие - появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормальную речь. Представьте себе, что получится с творениями классиков при чрезмерном употреблении сленга: «Когда типо кумарит, когда в натуре рвёт башню от голимых глюков о том, какой, блин, на хазе напруг, ты мне один в кайф, крутой, пацанский, отпадный, чисто русский базар!» Практически невозможно узнать прекраснейшее стихотворение в прозе великого русского классика И.С. Тургенева «Русский язык»: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

Но современного подростка совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут - выразительность и краткость. Следовательно, сленг нужно принять и относиться к нему как к вечному явлению. Сленг нельзя исключить из речи, его надо изучать.

Язык живет своей жизнью и видоизменяется. Словарный состав языка постоянно подвержен изменениям, в большей либо в меньшей степени. И то, что сегодня звучит дико, через некоторое время, возможно, станет нормой. Но хотелось бы, чтобы при этом оставалась какая-то незабываемая языковая база, не подверженная веяниям времени, чтобы подростки знали, что разговорная и литературная речь - вещи разные. А молодежный сленг - лишь часть "большого" языка. Само то, что подростки общаются между собой на своём собственном языке, совсем не страшно и не удивительно. Повзрослев, они постепенно перестают вставлять в речь своеобразные словечки, забывая таким образом школьный сленг. Но всегда нужно помнить: чрезмерное употребление сленговых выражений не лучшим образом скажется на успеваемости и грамотности тоже не прибавит.

Свою исследовательскую работу мы хотим закончить комментарием лингвиста Георгия Камского. Вот что сказал специалист о будущем русского языка и молодежного словаря:

«Язык – это живое существо, которое меняется каждый день. Сегодня он не похож на себя вчерашнего, а завтра изменится вновь. Он сам отбирает жизнеспособные формы и отвергает попытки привнести что-то насильственным путём.

Молодёжный сленг является авангардом языка. В нём обкатывается то, что завтра может попасть в общий словарь. Его одновременно сила и слабость в том, что он очень существенно зависит от реалий сегодняшнего дня. Появились компьютеры - он воспринял,

появился Интернет – он развернулся в эту сторону. Я не знаю, что будет модно завтра, но это наверняка будет отражено в словаре молодёжи. Язык сам выберет, что ему нужно».

ДЕМОНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КОСТРОМСКОЙ ДЕРЕВНИ

Цветкова Анжелика Романовна

*Костромская область, г. Кострома, ФГБОУ ВПО КГУ имени
Н.А. Некрасова, 2 курс*

*Научный руководитель: Цветкова Е.В., к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВПО
КГУ им. Н. А. Некрасова*

Целью нашего исследования явился комплексный анализ демонологической лексики деревни Калинки Судиславского района Костромской области. В результате решения задач исследования нами выявлен исчерпывающий список демонологической лексики, осуществлена систематизация и классификация названий демонологических персонажей; изучены семантические особенности демонологической лексики; рассмотрены пути и средства номинации, мотивировочные признаки демононимов; определено соотношение элементов внутри тематических групп демонологической лексики; дана структурно-словообразовательная характеристика демононимов; выяснены особенности функционирования демонологической лексики.

Источниками исследования послужили записи, произведённые автором в д. Калинки и её окрестностях. Объём собранного материала составил около 130 лексических единиц, 35 текстов, содержащих информацию о мифологических персонажах. В анализе использовались материалы, записанные в других районах Костромской области, материалы других регионов (по словарям, научным работам).

Анализ демонологической лексики д. Калинки и соответствующих материалов других территорий и литературного языка позволил обнаружить следующее: 1. В калинковской демонологической лексике используются мифологемы, зафиксированные в словарях современного русского литературного языка (без пометы «обл.»), однако в исследуемом нами говоре у этих лексем наблюдается расширение значения по сравнению с литературным языком. Ср.: русалка – «существо в образе обнажённой женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее в воде» (Словарь

Ожегова); в речи жителей д. Калинки это ещё и умершая некрещеная девочка; водяная; женский персонаж в воде; персонаж, появляющийся в полночь. Семантическое наполнение подобных номинант подвергается также конкретизации и детализации в отличие от литературного языка, где они употребляются с самыми общими и обобщёнными значениями. Ср.: кикимора в литературном языке – «маленькая невидимка, живущая за печкой, в лесу, в болоте»; в говоре д. Калинки это ещё и женский персонаж в воде, женский персонаж на болоте, женский персонаж в лесу; персонаж, появляющийся ночью, в полночь; персонаж, который прядёт по ночам и стрижёт овец. 2. Значительно количество мифологем, общих для калинковского говора и других говоров (имеют одни и те же значения) и отсутствующих в литературном языке (около 60% единиц в общем составе демонологической лексики). 3. Самобытность и своеобразие демонологической лексики д. Калинки составляют такие демонологические лексемы, как куриный бог, ржаница, ночни□цы, лесови□чка. Не обнаружено нами в других говорах название домового ф(Ф?)е□рицей. 4. Калинковская демонологическая лексика как часть костромской демонологической лексики в целом является органической составной частью общерусской мифологической лексики. Отличия по репертуару и номенклатуре демонологических лексем и соответствующих демонологических персонажей носят частный характер и объясняются больше лингвистическими, чем этнографическими причинами.

Лексика темы «Народная демонология» характеризуется достаточно широким репертуаром мотивировочных признаков, выбор которых обусловлен спецификой мировосприятия, духовной жизни, культуры, быта народа. В основу номинации в демонологической лексике исследуемого говора положены следующие признаки: 1) место обитания персонажа (домовой– «в доме он хозяин», «подпечник – «за печкой», овинница – «в овине», банник – «в бане», дворовой – «во дворе хозяин», лесной – «в лесу водит», сеник – «в сенях», водяной, русалка, водяная – «в воде, в болоте», болотник – «в болоте», полёвушка – «в поле», конопленница – «в огороде, в конопле», моховик – «во мхе» и т.д.); 2) время появления, время действия персонажа (кикимора, самопряха, пряха – женский персонаж, который прядёт по ночам; снеток – персонаж, который «давит» по ночам; пятница, неделя, святёха, Варвара – женский персонаж, который явится, если пряхть лён или шерсть в дни запрета на этот вид работы; полудница, полуденник, удельница, ржаница, полевиха – персонаж, появляющийся в полдень или в самое жаркое время дня, года; полуношница, ночница – персонажи, появляющиеся ночью; святка, святёха, летун, змей – дух, прилетающий по ночам к вдовам; козодой –

персонаж, который на заре доит коров; упырь – встающий по ночам покойник); 3) выполняемые персонажем действия (щекотун – «щекотит»); 4) характер восприятия персонажа человеком (манило – «прикинется и манит», блуд – «закрутит, и блуждаешь»); 5) возраст персонажа (дед-полевик, чертята).

По воспоминаниям старожилов, раньше во время гаданий старались многое узнать них: «В полночь на святки гадали. Девки у банника спрашивали. В бане-то делали окошки небольшие. Вот сноружи в это окошечко-то девки голой задницей и прислонялись. Если банник погладит мохнатой рукой, то выдет замуж за богатова, если гладкой, можот и не выйти замуж или выдет бедно». Их боялись, старались задобрить: «Домовому монетку клали. Еду оставляли, вкусенького чего». «Во дворе дворовой живёт. Его нужно задабривать, в каждой уголок монетку положить». Пытались и обмануть: «Чтобы оммануть лешего, нужно поменять одёжу, одёжу наизнанку одевают, сабоги на разные ноги». Верили приметам: «Если домовый душит, надо спросить – к худу или к добру. К худу – хлеснёт рукой, к добру – погладит».

Отличительной чертой системной организации калинковской демонологической лексики является множественность обозначения одних и тех же персонажей. Большинство демонимов – названия мотивированные. Значения многих объясняются информантами или легко «выводимы» как традиционно мотивированные. Однако история возникновения некоторых наименований «утерялась». Затрудняются в настоящее время жители деревни объяснить значение таких демонимов, как федорица, Варвара, вова, бёмка, кука, бабай, бадяй, мара. Однако почти все названия нам удалось объяснить с помощью словарей, справочников.

В структурном отношении большая часть демонологической лексики – однословные простые наименования. Основной способ образования – суффиксальный.

На функционировании демонимов сказывается уклад жизни деревенских жителей, их взгляды на окружающий мир; возрастная, социальная и другие характеристики. Демонологическая лексика в речи жителей функционирует неравномерно. Значительная часть демонимов сохранилась в основном в воспоминаниях старожилов, что говорит о ценности проведённого нами исследования. Ушли из активного употребления слова святка, удельница, царь овинный, федорица, бадяй, берегиня, вова, водяница, конопленница, кука, лесовиха, лесовичка, лесной царь, полуденник, пряха, пятница, ржаница, самопряха, овинница, полевиха, лешаиха, луговой, неделька, ночница и т. д. Только в речи пожилых людей (а также жителей среднего

возраста – в воспоминаниях о детстве) можно услышать слова бабай, бёмка, болотник, болотяник, водяная, водяник, дворовой, доможил, доможир, дьяволинская нечисть, запечник, козодой, кострома, лембой, лесовой, лесной и мн. др.

Костромская, в частности калинковская, демонологическая лексика является настоящим хранилищем мифологической информации и одним из источников изучения духовного наследия наших предков. В этой тематической группе нашли отражение древние славянские языческие представления, верования, обычаи, взгляды, испытывавшее на себе воздействие христианской религии и морали. Исследованный нами материал свидетельствует о богатстве и многообразии демонологической лексики, характеризующей особенности народной традиционной культуры.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.



GENIUS LOCI КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Шмурадко Александра Дмитриевна

Костромская область, г. Кострома, МБОУ города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 6», 10 класс

*Научный руководитель: Зябликов А.В., д.и.н., профессор,
ФГБОУ ВПО КГТУ*

Сегодня в писательской, художественной и научной среде отмечен все возрастающий интерес к имеющему древнеримские корни мифологическому образу *genius loci*. Причина – не только в его эстетической привлекательности, хотя чаще словосочетание гений места используется, скорее, как троп, метафора. Засилье массовой культуры, использование медиаресурсов в качестве главного репродуктора художественных ценностей, экономическая и социально-культурная глобализация приводят к стиранию граней между национальными культурами, наполняют информационное пространство безликими эрзац-продуктами. Естественной реакцией на это является пробуждение интереса к локальным культурным пространствам, к культурному топосу (месту), очагу, гнезду. Внимание к регионоведческой тематике, включение в школьные программы «местного» материала, развернувшаяся в российских регионах борьба за местные «бренды» – все это делает научное осмысление концепта *genius loci* чрезвычайно актуальным.

К числу загадок и парадоксов культуры относится связь человека и места его бытования. Связь эта столь же очевидна, сколь и непонятна. Бесспорно, человек зависим от места рождения и среды обитания и пытается приспособиться к ней, но одновременно человек и формирует, одухотворяет эту среду. Человек должен быть ограничен среде обитания, но не слепо подчинен ей. На этом стыке и рождается феномен **genius loci** (гений места).

Этимология термина уводит нас во времена Древнего Рима – к античным семейным, общинным, гражданским традициям. Для че-

ловека архаичной эпохи характерна вера в предка-прародителя. Первобытные люди поклонялись *тотему* – зверю или растению, с которым связывалось происхождение рода, древние римляне почитали *гения* (лат. *gens* род) – сверхъестественное существо, олицетворяющее мужскую силу. Позже гением стали называть духа-покровителя мужчины, защитника дома, семьи, общины. Особым пиететом был окружен гений главы семейства, фамилии.

В гении персонифицируются лучшие, добрые качества человека, однако гений может переродиться и в свою темную противоположность – *лемура* (*ларву*) – злого призрака, бродящего по ночам и насылающего на людей безумие. В греческой мифологии гению наиболее близок *демон* – сложный образ, воплощающий некую божественную силу (чаще темную), внезапно и неотвратимо воздействующую на человека, вовлекающую его в водоворот нездоровых соблазнов и раздумий, обрекающую человека на опасные отступления от законов добра.

Гении, демоны, ангелы могут быть определены как низшие божества, на которых лежит важная посредническая миссия: они связывают божественный и земной, посю- и потусторонний миры, оказывая самое непосредственное влияние на душевный и умственный склад человека, а, в конечном счете, и на его судьбу.

Образы, связанные с темой *genius loci* и ею навеянные, давно используются в искусстве и художественной литературе. Конечно, реанимация античных, языческих символов и понятий не всегда безобидна. Особенно с ортодоксально-православной точки зрения. На наш взгляд, идеологема *гений места* в полной мере органична русскому мирозерцанию и русской культуре. На уровне мифологического, бытового сознания это проявляется в давнем и широко распространенном почитании *домовых* – добродушных и хозяйственных опекунов человека, которых нередко называли «соседями» (указание на толерантный характер взаимоотношений и ведения дел), «дедками» (связь с умершими родственниками), «господарями» (связь с божественными силами). На уровне религиозного сознания – это вера в *ангелов* – бесплотных сверхъестественных существ, из которых по имени названы только трое: Михаил, Гавриил и Рафаил.

Образ гения как доброго духа-покровителя прочно вошел и в наше художественное сознание. Приведем только один пример, который знаком каждому российскому школьнику – *гений чистой красоты*. Впервые этот образ появляется в стихотворении В.А. Жуковского «Лалла Рук» (1821) и – возможно! – восходит к строчке английского поэта У. Вордсворта «She was a phantom of delight...», позже был использован А.С. Пушкиным в знаменитом стихотворе-

нии «К***» (1825). Заметим, что у обоих русских поэтов этот образ имеет самое последнее отношение к женщине. Жуковский пишет о некоем «госте с прекрасной вышины», который обладает чудесной способностью – раскрепощать дремлющие силы поэта, приоткрывать для сердца человеческого небесные тайны. Но, увы, явление этого доброго вестника подобно мгновенью. На связь *гения чистой красоты* с божественным, небесным миром ненавязчиво указывает и Пушкин. Обратите внимание на то, в какой мощный и важный лексический ряд вписывает поэт названный образ: *божество, вдохновение, жизнь, слезы, любовь*. Кстати, любовь – на последнем месте! Таким образом, в классических текстах русской литературы *гений чистой красоты* связан не столько с любовным томленьем, сколько с божественным озарением, поэтическим вдохновеньем, с творческим, преображающим началом жизни.

Короткий экскурс в античную мифологию и в пространство русской культуры позволяет нам выделить содержательную основу *genius loci*, включающую в себя следующие элементы:

- культ предков;
- реализация связи между небесным и земным через аккумуляцию божественной энергии (этот аспект имеет прямой выход на распространенное сегодня толкование слова «гений» как человек, обладающий высшей степени одаренности);
- борьба с несправедливостью, неупорядоченностью и хаосом жизни (миссия, родственная той, что призваны выполнять античные *герои*), следование законам истины и добра, преобразование жизни на этих началах;
- сохранение и сбережение родовых (местных) представлений, обычаев и традиций;
- уважительное, добрососедское отношение к представителям других общин и местностей, к чужим традициям и обычаям (толерантность).

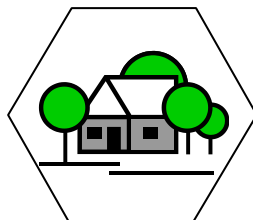
Особо отметим, что *genius loci* исключает агрессивное охранительство и заносчивое отношение к иноплеменнику и иноверцу.

Таким образом, понятие *genius loci* не только допускает, но и предполагает актуализацию для нужд современной гуманитарной науки, причем, не исключая и не затуманивая своих мифологических подтекстов и метафорических смыслов. **Genius loci (гений места) обретает свойство научной дефиниции и культурологического феномена, под которым следует понимать совокупность местных мировоззренческих, ценностных оснований, а также обусловленных ими представлений. Кроме того, названное понятие при-**

ложимо по отношению к человеку, трепетно сберегающему, выражающему и культивирующему эти представления.

Предложенное нами определение довольно взыскательно по отношению к конкретной личности. *Genius loci* есть не столько право, сколько обязанность, служение. Что роднит таких, казалось бы, разных авторов-костромичей, как Александр Островский и Ефим Честняков, Василий Розанов и Игорь Дедков? Прежде всего, ощущение особой энергетики земли, на которой они живут (родились), и способность эту энергетику аккумулировать в своем творчестве. Кто сегодня усомнится в том, что каждый из этих людей – в дополнение к «титулам», которые у него уже есть, – достоин называться *гением места!*

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.



ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ШАРЬИНСКОГО АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА

Онкина Марина Владимировна⁽¹⁾

Онкина Ирина Владимировна⁽²⁾

Куваева Галина Сергеевна⁽³⁾

*Костромская область, г. Шарья,
ОГБОУ СПО «Шарьинский аграрный техникум
Костромской области», 4 курс*

Научные руководители:

Кучина М. П., преподаватель, ОГБОУ СПО «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»

Горелик С. В., преподаватель, ОГБОУ СПО «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»

Проект озеленения и благоустройства территории Шарьинского аграрного техникума начал в 2006 году студентами отделения «Садово-парковое и ландшафтное строительство». В настоящее время нынешние студенты продолжают работы по совершенствованию и осуществлению идеи благоустройства территории. Последнее время разработка проекта осуществляется студентами в компьютерной программе «Наш Сад Рубин-9».



рис. 1



рис. 2

В 2011 году в программе «Наш Сад» был составлен проект, который частично воплощен в жизнь (рис. 1). Опытный участок мы разбили на три части. Центральный квадрат - в форме цветка с 10 лепестками. В центральный круг (сердцевину цветка) мы высадили бархатцы прямостоячие. В лепестки - тагетес отклоненный, агератумы, сальвию, львиный зев (антирринум), обравив каждый лепесток цинерарией приморской (рис.2).

На прямоугольном участке мы сделали композицию «Следы на лесной поляне». Для создания «следов» использована технология создания газона способом посева газонных трав. Между «следами» мы высадили такие растения, как тагетес, вербена, лобелия, настурция, мимулюс. (рис. 3)



рис.3



рис.4



рис.5

Следующая композиция на нашем участке - павлин (рис.4). Тело птицы было образовано подстриженной кохией. Основание хвоста мы сделали из целозии и цинерарии приморской. Хвост птицы состоит из пяти равных частей (перьев), по контуру которых высадили агератумы голубые, сами же перья засадили бархатцами – крайние - оранжевыми, далее к центру желто-оранжевыми и желтыми. На перьях кружочками высадили целозию гребенчатую красную. Голову птице мы изготовили из мешковины, покрасив ее, и разместили на палке внутри кохии (рис.5).

Справа от «павлина» разместили небольшой водоем. Мы вырыли котлован, заполнили его дно слоем песка в 10 см и тщательно утрамбовали. Затем установили жесткую форму и, постепенно заполняя ее водой, стали подсыпать в зазор

между стенками котлована и формы песок. Дно и берега получившего водоема мы задекорировали камнями. Маленький прудик очень дополнял плетень, изготовленный нами из ивовых прутьев. У водоема мы высадили астильбу Арендса (двух сортов), хосту (функию) гибридную (двух сортов), бруннеру, дербенник, аконит клубочковый, колеусы, петунию. Получившуюся композицию завершала дорожка из деревянных спилов (рис. 6).



рис.6



рис.7



рис.8

Рядом с водоемом мы создали небольшую цветочную композицию «Ёжик». Тело ёжика мы сделали из цинерарии приморской, посадив её на ступенчатую земляную горку, сформированную при помощи досок. Голову ежа изготовили из мешковины. Вокруг ежика мы посадили маргаритки (рис. 7, 8).

Клумбу перед техникумом мы разбили на геометрические фигуры, расположенные симметрично по отношению к центру. Центром стал ромб, от которого лучеобразно отходили 4 равных треугольника. За треугольниками располагались прямоугольные полосы с символической надписью – «ШАТ». Завершением композиции цветника стали расположенные по краям сочетания трех треугольников.

В центре клумбы были посажены бархатцы прямостоячие. По контуру мы разместили ирисы. В треугольниках, не занятых под газон, мы посадили бархатцы отклоненные различных сортов, обравив рядовыми посадками из цинерарии приморской. Каждая буква сим-

волической надписи была полностью засажена бархатцами отклоненными. По периметру цветника у нас произрастают нарциссы и мускари, которые цветут весной. Летом между ними мы высаживаем однолетники. Таким образом, наша клумба выглядит красиво на протяжении всего сезона. Оставшиеся четыре треугольника, расположенные по краям клумбы, используются нами под отсыпку: два треугольника – под отсыпку из песка; два – под отсыпку из щебня (рис. 9). Следует отметить, что вся рассада для создания цветочных композиций и клумбы выращена нами самостоятельно из семян.



рис.9

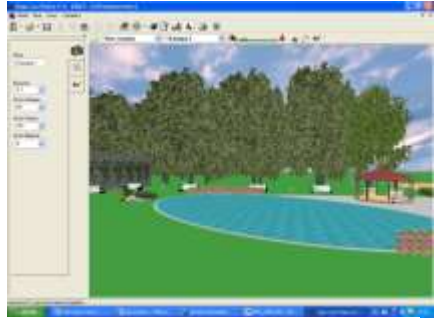


рис.10

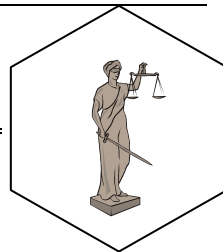
В дальнейшем мы планируем облагородить территорию за тиром – создать уголок отдыха, разместив скамейки с урнами, беседку и водоем из пленки. По стене тира планируется сделать вертикальное озеленение - девичий виноград (рис. 10).

По периметру площадки будет высажена живая изгородь из спиреи японской. Внутри площадки будут размещены групповые посадки из туй и можжевельников.

Библиография

1. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования/ В.С. Теодоронский. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
2. Ландшафтная архитектура. Дизайн: журнал 2007–2010 гг.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.



ПРОБЛЕМА ОТКАЗА В ЗАКЛЮЧЕНИИ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА

Трифонова Мария Евгеньевна

*Костромская область, г. Кострома, МБОУ города Костромы
«Лицей № 17», 10 класс*

*Научный руководитель: Скворцова Л.П., учитель обществознания,
МБОУ города Костромы «Лицей № 17»*

Кредитным договором в юриспруденции называют соглашение сторон, по которому кредитор в лице банка или иной небанковской организации обязуется предоставить кредит в виде денежных средств заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить на нее проценты.

Первые упоминания о кредите и кредитном договоре есть в римском праве. Римские юристы применяли понятие "кредит" не только при передаче в долг вещей, определяемых родовыми признаками - вино, масло, деньги (в этом случае говорили о "займе"), но и при передаче индивидуально-определенной вещи, когда получающий вещь (например, в пользование, на хранение) обязуется возвратить ту же самую вещь (эти отношения определялись как "ссуда"). Понятие "кредит" охватывало, таким образом, римские понятия "займа" и "ссуды". Здесь стоит отметить, что даже на данном этапе развития банковского законодательства можно встретить путаницу в понятиях.

Первые системные представления о кредите сформировались в конце XVIII столетия.

На данном этапе развития банковского законодательства, момент учёные-юристы отмечают, что в действующем ГК РФ правовая конструкция на основе взаимного соглашения в кредитном договоре ослаблена правилами, которые позволяют отказать в предоставлении

кредита. Например, профессор Евгений Алексеевич Суханов отмечает: «Особенностью кредитных отношений является возможность одностороннего отказа от исполнения заключенного договора со стороны как кредитора, так и заемщика (п. 1 и 2 ст. 821 ГК РФ). Это обстоятельство существенно ослабляет консенсуальную природу кредитного договора, в известной мере сближая его с реальным договором займа». Консенсуальный характер означает, что заемщик может принудить кредитора к выдаче кредита, отказ от выдачи которого может последовать при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о невозможности возврата суммы кредита (п. 1 и 2 ст. 821 ГК РФ).

Указанные обстоятельства могут наступить при серьезном ухудшении финансово-хозяйственного состояния заемщика, например в случае признания его банкротом. Иных объективных показателей, позволяющих банку легально не исполнять кредитный договор, не существует, однако они могут быть согласованы в договоре.

Право на отказ в предоставлении кредита выступает примером исключения из общего правила недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства и одностороннего изменения условий. Подобная практика ограничения права заемщика на получение кредита встречается в европейском законодательстве. (Таблица 1).

Поскольку кредитные отношения в 90% случаях основаны на доверии между субъектами кредитного договора и в определенных случаях согласно законодательству РФ одна из сторон может отказаться от договора, то считаю, что следует внести изменения в п.1 ст.821 ГК РФ следующие поправки: «Кредитор имеет право отказать в предоставлении кредита заёмщику предусмотренного договором кредитования, полностью или частично, при наличии обстоятельств, дающих основания сомневаться в платежеспособности заемщика и при возникновении проблемы недостаточности у кредитора кредитных ресурсов либо иных обстоятельств, делающих нежелательным исполнение обязательства по предоставлению кредита.»

Таблица 1.

Название закона	Гипотеза	Санкция	«+»
Германское Гражданское уложение (§ 610 Отзыв обещания займа)	1. Имущественное положение заёмщика значительно ухудшилось, вследствие чего возврат займа, окажется под угрозой	Отказ кредитора от предоставления кредита	
Швейцарское Гражданское уложение (§ 316 Закона об обязательствах)	1. Заемщик несостоятельный после заключения контракта	Отказ кредитора от предоставления кредита	Возможность расторгнуть договор после его заключение, если гражданин стал несостоятелен
Гражданский Кодекс РФ (ст.821 п. 1. Отказ от предоставления кредита)	1. Заёмщик неплатёжеспособен 2. Обстоятельства, свидетельствующие о не предоставлении заемщику суммы в срок	Отказ кредитора от предоставления кредита	

Библиография

Демин Юрий. Всё о кредитах. Издательство Питер, 2007 г.

Сайт The Federal Authorities of the Swiss Confederation .

<http://www.admin.ch/ch/e/rs/2/220.en.pdf>.